DEUTERONOMIO 15:12-18

LA SOLIDARIDAD ENTRE "HERMANOS/AS" PERMITE COMENZAR DE NUEVO

Dra. Mercedes García Bachmann

El texto base para este estudio es del libro del Deuteronomio (Deut), un libro que surgió después de que el pueblo de Israel (que se había dividido en los reinos de Israel en el norte, con capital en Samaria, y Judá en el sur, con capital en Jerusalén) había sufrido el exilio en manos de sus enemigos, primero Asiria en el año 722 y después Babilonia en el 586 antes de la era común.

Deut significa "segunda ley", un nombre que confunde un poco. Se trata de una segunda ley en el sentido de una relectura de las leyes y enseñanzas que Dios le había dado a Moisés en el monte Sinaí, escritas en el libro del Éxodo. Esta relectura data del tiempo postexílico, pero la ficción narrativa la pone en boca de Moisés frente al pueblo, en el monte Nebo, antes de que el pueblo entrara a la tierra. De la generación de Moisés no entraría nadie a la tierra, sólo la nueva generación lo haría. Antes de morir, Moisés le habla a todo el pueblo reunido, repitiendo algunos de los eventos del pasado y enunciando de nuevo las leyes que regirían a Israel. Esta es una ficción bíblica, un recurso que usan los/as escritores/as bíblicos/as para ubicar su mensaje. Lo mismo sucede con el libro de Rut, situado literariamente en tiempo de los jueces; o con el Cantar o Eclesiastés, atribuidos a Salomón, pero muy posteriores todos ellos al tiempo en que la narración los ubica. Entonces, la ficción bíblica ubica al Deut en tiempos de Moisés, antes de la entrada a la tierra, pero el material revela la reflexión postexílica, así como el desarrollo de las leyes a partir de nuevas situaciones sociales. (Es como cuando inventamos una historia actual, pero la comenzamos "Sucedió en tiempos de…").

Deut 15:12-18 se preocupa con la situación de quienes han caído en tal pobreza que deben venderse a sí mismos/as como esclavos/as a sus compatriotas israelitas. La ley parte de una situación social que lleva a gente del mismo pueblo a venderse para sobrevivir. Por otro lado, busca preservar el ideal de que ninguna persona israelita sería esclava de otro/a israelita; y por tanto, ningún/a israelita haría esclavo/a a otro/a. ¿Cómo compatibilizar la realidad y el ideal? Esto es lo que Deut 15:12-18 trata de hacer. Veamos cómo.

La primera cosa que nos llama la atención es que el texto no habla de esclavos/as *israelitas*, sino *hebreos* o *hebreas*, un término que se usa, por ejemplo, en Ex 2 –que veremos en otro estudio bíblico– y en las historias de Abraham y su descendencia. A menudo, Abraham y su familia enfrentan pueblos y reyes extraños, que pueden significar un peligro para la familia y su ganado. Son seminómadas y no pertenecen a un Estado que vele por sus derechos ni los/as proteja de enemigos. Y cuando muere, ¡toda la tierra que posee es la parcela donde está enterrada Sara!

ACTIVIDAD 1

(Esta actividad va a requerir unas cuantas horas de trabajo, personal o grupal. Si te reúnes con tu grupo con la idea de hacer este estudio en una sola ocasión, sugiero que salteen esta actividad y continúen el estudio).

1) Con la ayuda de una concordancia, busca los textos del AT donde se usa el término "hebreo". Léelos y busca elementos en común en la caracterización de los hombres así llamados.

2) Haz lo mismo con el término "hebrea". ¿Hay diferencias? ¿Hay algún texto donde sólo aparezca uno de estos términos? En otras palabras, ¿aparecen siempre en paralelo o no? Cuando habla de "hebreos", ¿se refiere únicamente a varones o crees que incluiría también a ciertas mujeres?

3) ¿Qué conclusiones puedes ir sacando de estos datos?

Por lo que encontramos en los textos, "hebreo/a" es un término bíblico para designar a quienes se encontraban en una situación socioeconómica y jurídica muy precaria, que debían recurrir a otros/as compatriotas para poder sobrevivir y que, si poseían tierras, todavía no tenían un Estado propio; y cuando ya hubo una monarquía judaíta, entonces se refiere a gente desposeída de derechos y bienes (Jeremías 34). Corresponderían a alguna de las tantas designaciones para los grupos que hoy se encuentran en similar situación, como campesinos/as desplazados/as, gente sin tierra, piqueteros/as, jornaleros/as, desocupados/as, subempleados/as, explotados/as, pueblos originarios. En cada región tienen sus propias características, pero también tienen similitudes.

Lo segundo que notamos en Deut 15:12-18 es que se fija un término máximo de servicio para quien tiene que venderse. No pertenecerá a alguien de por vida, sino hasta 6 años, después de los cuales

volverá a ser un/a israelita libre. Volverá a ser como su patrón, sus vecinos, el sacerdote, cualquier varón israelita. Y lo mismo sucederá con la mujer, cuando recobre su libertad. Las leyes nos sirven para explorar cuáles eran los ideales de Israel y cómo trataba de llevarlos a la práctica.

ACTIVIDAD 2

1) Lee detenidamente Deut 15:12-18. Observa las distintas situaciones que plantea y trata de determinar qué ideales habría por detrás (por ej., sobre el valor de la persona, la esclavitud, la libertad, la pertenencia al pueblo de Israel, el ser varón o mujer). Enuméralos.

2) Ahora enumera los valores que crees que aprecia la sociedad en la que vives. ¿Son los mismos valores? ¿Son distintos? ¿Cuáles se mantienen?

Lo tercero que notamos en estas leyes es que después de esos 6 años de servicio, el y la esclava tienen que hacer una opción. O se van libres y empiezan de nuevo, o se quedan en la casa que les dio trabajo, techo, comida y en muchos casos, hasta una familia. En caso de elegir ser parte de la casa que las/os recibió, ya no podrán irse nunca más, pasarán a ser esclavos/as de por vida, como lo mostraría el aro que les pondrían en la oreja. (Las instrucciones de acercar a la persona al dintel de la puerta y perforarle la oreja son para colgarle un aro que indicaba a quien viera a ese esclavo o esclava que no era libre y por tanto, si andaba suelto/a, que debía atrapárselo/a y entregárselo/a a sus dueños).

ACTIVIDAD 3

Supongamos por un momento que ustedes son un grupo de hebreos y hebreas que están a punto de terminar los 6 años de servicio para una familia israelita. Una parte de ustedes está pensando en quedarse, otra parte del grupo prefiere irse.

1) Den los argumentos a favor de una y otra posibilidad, tratando de acordarse de que están en algún tiempo entre los siglos quinto y segundo antes de la era común, no hoy. ¿Cómo argumentaría cada parte?

2) Aquellos que decidieran recobrar la libertad, ¿cómo empezarían de nuevo? ¿Adónde irían, en qué trabajarían, dónde vivirían?

3) ¿Serían distintas las condiciones para las hebreas que para los hebreos? ¿En qué aspectos de su vida?

4) Si la respuesta es afirmativa, ¿qué conclusiones sacan de esto? (eje de género)

Aunque no conocemos detalles de las situaciones que llevaron a Israel a velar por sus miembros más débiles mediante leyes como esta, podemos imaginarnos algunas de las situaciones que se darían. Por ejemplo, un hombre que tuvo que vender a su esposa, ¿la recibiría sin más o la repudiaría, sabiendo que había mantenido relaciones sexuales con otros hombres? Dados los pocos derechos de las mujeres frente a sus patrones aun hoy, y dado que el patrón podía usar a la esclava para su propio placer o para dar a luz más esclavos/as que le pertenecerían al patrón, esta sería una situación corriente, que una familia debía considerar.

ACTIVIDAD 4

Discute en el grupo las siguientes preguntas:

1) ¿Cómo se sentirían ambas partes?

2) ¿Conoces situaciones hoy en las que una mujer obligada a prestarse a relaciones sexuales, además sea repudiada o acusada por su esposo?

3) ¿Qué dicen la sociedad y tu Iglesia sobre esto? ¿Se ha discutido alguna vez?

Seguimos estudiando el texto y notamos otra peculiaridad de esta ley. Si alguien elige la libertad, los/as patrones/as deberán dar de sus bienes a este/a hebreo/a. ¿Alguna vez has escuchado algo parecido? Yo no. La idea es que quien ha conocido la esclavitud sabe lo duro que es salir de ella (¡si es que puede salir, la mayoría no podía!). Israel tiene un pasado de esclavitud, de la que salió gracias a un Dios maravilloso, el Dios de los hebreos (Ex 3:18; 5:3; 7:16; 9:1,13; 10:3). Y nunca debe olvidarlo. Por eso, cuando despide a un/a compatriota que se ha vendido, debe ser generoso/a, dándole de sus propios bienes, como a un hermano o hermana a quienes se quiere ayudar para que puedan recomenzar.

ACTIVIDAD 5

Lee de nuevo Deut 15:12-18.

1) ¿Cuáles son las razones dadas para ayudar al hebreo o hebrea que salen libres?

2) ¿Qué se espera de los/as patrones/as?

3) Lee también Ex 12:35-36, donde encontrarás otra razón, esta vez por contraste, ¿cuál es?

4) ¿Crees que se cumplía esta ley? ¿Cuándo y en qué circunstancias?

En resumen. Dijimos antes que las leyes reflejan lo que una sociedad valora como importante y quiere promover (lo que considera inaceptable lo prohíbe y castiga). Dijimos también que estas leyes son relecturas de las de Ex 21, y que pertenecen a un tiempo cuando Israel y Judá habían perdido su independencia política y su templo y había ido al exilio, pero le quedaba el ideal de protección al huérfano, la viuda, el extranjero y el levita, como signos de la necesidad de volver a los principios elaborados por Moisés. En otras palabras, signos de la necesidad de volver al desierto, cuando Israel dependía de Dios y no de riquezas, cuando el pueblo tenía conciencia de haber sido liberado de la esclavitud y no de esclavizar a su propia gente (lee Jer 34:8-22), cuando se encontraba con Dios en el santuario móvil bordado por el pueblo y no en un templo que se llevaba hasta la última moneda de la viuda. El exilio les dio la oportunidad de reconsiderar estas cosas y volver a empezar. La fe pasó por distintos procesos; en algunos, no se la escuchó.

ACTIVIDAD 6

1) Compara la ley acerca de la esclavitud hebrea y las notas de lo hablado hasta el momento con tus propias experiencias y las de tu grupo acerca de la reinserción económica de grupos empobrecidos. ¿Qué mecanismos sociales conoces para volver a incluir a las partes más pobres y desprotegidas?

2) ¿Qué responsabilidad tienen las Iglesias en este proceso? ¿Tienen alguna o no? ¿Deberían tenerla o no les corresponde hacerlo?

3) ¿Podría tu comunidad o un grupo dentro de ella comenzar algún proyecto o actividad que mostrara a nivel social los ideales de este grupo, la relación entre fe y sociedad, entre fe y vida cotidiana en nuestro continente?

ÉXODO 1-2: LA SOLIDARIDAD ENTRE MUJERES PERMITE LA VIDA

Dra. Mercedes García Bachmann

Ya al comienzo del libro del Ex notamos que la historia de Moisés es parte de la historia de su pueblo. No se podría entender una sin la otra. En realidad, siempre es así: somos parte de un pueblo, su historia y sus hechos, aun si no lo vemos tan claro en nuestras propias vivencias y pensamientos. Moisés nació en medio de un pueblo sometido a la esclavitud por otro pueblo más poderoso, porque su soberano les tenía miedo.

ACTIVIDAD 1: el contexto (la situación) en que nos encontramos para leer la Biblia

1) La sociedad tiende a buscar "chivos expiatorios", enemigos a quienes culpar de los males que la aquejan. Por ejemplo, muchas veces oímos que algo es culpa de "los judíos", que quieren "dominar el mundo". ¿Quiénes son los "chivos expiatorios" de tu sociedad? Haz una lista tratando de incluir todos los posibles, no sólo los grupos a que perteneces.

2) A veces no se trata de un grupo identificable, sino de un fenómeno. Por ejemplo, oímos gente quejarse de que "desde que la mujer trabaja (fuera de casa, ¡siempre trabajó en casa!) la familia ya no es lo que era antes". ¿Cuáles son los fenómenos o cambios que en tu sociedad o tu grupo se consideran "males"? Haz una lista lo más amplia posible (eje de género).

3) Define en los términos más amplios y abarcativos posibles el grupo con el cual harás estos estudios (por ej., características étnicas, sexuales, culturales, socioeconómicas, educativas y otras, tanto de las personas como del grupo en sí: ¿es homogéneo? ¿se conocen todos/as ya de antes? ¿hay tensiones? ¿hay buen espíritu? ¿hay gente de los grupos identificados como "chivos expiatorios" en la pregunta 1?).

Este pueblo, además, tenía un rey, el Faraón, que siempre temía que sus súbditos, especialmente sus esclavos, se unieran a sus enemigos y lo vencieran. A pesar de tener sus Dioses y Diosas, y siendo él rey de uno de los reinos más poderosos de la Media Luna Fértil, vivía rodeado de fantasmas, de miedos y de malos augurios, y lo peor es que les hacía caso. Estaba siempre pensando cómo hacer para que nadie los atacara, aun cuando no había enemigos a la vista. Entonces empezó a ver como posibles enemigos a los propios extranjeros que vivían desde hacía muchísimos años y trabajaban en Egipto.

ACTIVIDAD 2

Lee Ex 1:1-14. Señala:

1) los distintos personajes (actores y actrices) de la historia (¿quiénes aparecen?);

2) los mecanismos del Faraón para controlar la natalidad del pueblo hebreo (¿qué ordena hacer?);

3) los mecanismos del pueblo hebreo para defenderse;

4) las motivaciones de los distintos personajes. Aquí el grupo puede preguntarse: ¿quiénes actúan por miedo? ¿quiénes por fe? ¿quiénes por conciencia de clase?, etc.;

5) ¿cómo termina el episodio (quién/es gana/n algo o logra/n su objetivo, quién/es no)?

El Faraón creyó que la mejor manera de evitar que lo atacaran era manteniéndolos en condiciones serviles y obligándolos a trabajar cada vez más, de modo que ya no tuvieran fuerzas ni para reproducirse. Pero no lo logró. Los hijos y las hijas que le nacen a una pareja no sólo son una alegría para el presente y una seguridad para el futuro, sino que además son una afirmación de esperanza, de que se puede apostar al futuro confiándole nuestra propia simiente. Eso deben de haber pensado o sentido los esclavos de entonces; también hoy se piensa, de lo contrario, nadie tendría familia.

Cuando al Faraón le falló este método de control de la natalidad, tomó medidas aun más crueles. Como tantas veces hoy día, en que la corrupción, las "razones de estado" o las "leyes de la economía de mercado" dictaminan lo que los gobernantes deciden, a este Faraón evidentemente no le importaba el costo humano de sus miedos y decisiones.

ACTIVIDAD 3

Lee Ex 1:15-21. Señala:

1) los distintos personajes (actores y actrices) de la historia

2) los mecanismos del Faraón para controlar la natalidad del pueblo hebreo

3) los mecanismos del pueblo hebreo para defenderse

4) las motivaciones de los distintos personajes. Aquí el grupo puede preguntarse: ¿quiénes actúan por miedo? ¿quiénes por fe? ¿quiénes por conciencia de clase?, etc.

5) ¿cómo termina el episodio (quién/es gana/n algo o logra/n su objetivo, quién/es no)?

6) ¿Quiénes son los personajes que tienen nombre y quiénes no? ¿Qué querrá decir esto?

Llegamos al cap. 2, en que se cuenta el nacimiento de Moisés. Del estudio de los diversos hechos del cap. 1 sabemos que, cuando Moisés nació, la persecución, la opresión y los intentos de matar al pueblo hebreo provenían de las más altas esferas del Estado –¡del rey mismo!– pero que también había personas, como las parteras Sifrá y Puá, que desobedecieron al rey. La última orden del rey (1:22) a todo su pueblo fue tirar al río Nilo a todos los niñitos. Ahora, en Ex 2, el foco no es un pueblo entero ni las decisiones provenientes de la corte, sino una familia.

ACTIVIDAD 4

Lee Ex 2:1-4. Busca en el texto datos sobre:

1) ¿Cómo está compuesta esta familia?

2) ¿Qué sabemos de ella?

3) ¿Qué importancia podrá tener que el padre y la madre fueran de la línea o casa de Leví?

4) ¿Qué nombres tendrían? ¿Por qué será que no aparecen en el relato?

5) ¿Qué significa en tu sociedad que una persona sea anónima?

La familia de Moisés es una familia levita, la tribu que más tarde será responsable, entre otras cosas, de cuidar lo sagrado (el templo de Jerusalén, los santuarios regionales) y de la música religiosa. Será una tribu sin tierras propias, pues la tribu de Leví comería de lo ofrendado por el pueblo a Dios. Esta familia decide hacer todo lo posible para mantener con vida al hijo que han tenido, a pesar de las órdenes del Faraón. Aunque el texto no se detiene en este detalle, tenemos que pensar en las familias vecinas que hubieran sabido del nacimiento de un niño en esa casa, que se callaron y no lo denunciaron ni lo tiraron al río. Si no hubiera sido por el silencio cómplice de muchas personas, Moisés no hubiera llegado siquiera a la cuna que lo salvó, pues no hubiera habido manera de mantenerlo en secreto.

Cuando ya no hubo manera de mantenerlo más con ellos, la familia ideó un plan muy inteligente, para el cual, de nuevo, necesitaban la complicidad de varias personas. El riesgo era grande, pues no sólo tenían que contar con el silencio de las vecinas y conocidas del barrio, sino con personajes más cercanos al Faraón que a las familias hebreas.

ACTIVIDAD 5

Lee Ex 2:5-10.

1) Enumera los personajes de esta historia. ¿Cómo se llaman?

2) Divídelas según sus características socioeconómicas (por ejemplo, riqueza, educación, sexo, personal a su servicio, tipo de trabajo, quién da órdenes y quién obedece)

3) Haz una lista de las acciones que cada grupo realiza y, si puedes, de sus motivaciones o sentimientos (por ejemplo, lástima, simpatía, obligación)

En la antigüedad en la Media Luna Fértil (Egipto a Mesopotamia, pasando por Canaán y Siria) no había personas de clase media. Había muchas familias muy pobres, algunas que tenían su propia tierra y trataban de trabajarla y conservarla, otras que trabajaban para el palacio, el templo o familias ricas. Algunas de estas familias y personas eran dueñas de su persona y podían hacer contratos por un cierto tiempo; otras, eran esclavas y por lo tanto le pertenecían a un dueño o dueña. Sólo podían quedar libres si su dueño/a les daba la libertad (Más tarde, en recuerdo de la esclavitud que sufrieron, Israel tendría leyes especiales para el tratamiento de esclavos/as hebreos/as, como ya vimos en el estudio bíblico anterior).

Por lo que nos cuenta la historia bíblica, la madre de Moisés no era esclava, sino que hizo un contrato con la hija del Faraón cuando ésta decidió adoptar al niño como hijo suyo. La mujer hebrea (la propia madre) lo amamantaría, lo criaría hasta destetarlo, y la hija del Faraón le pagaría un salario por su

trabajo. Más tarde (probablemente unos tres años más tarde) su madre lo entregó a la hija del Faraón, como habían arreglado, y Moisés creció en el palacio como hijo de la hija del Faraón.

La historia de Moisés es la historia de la complicidad entre mujeres de distinta clase social, distinta identidad étnica y cultural, distintas condiciones de vida, distintos privilegios. Estas mujeres eligieron la complicidad a favor de la vida antes que cualquiera de las diferencias que las separaban. No sabemos si lo hicieron porque la vida debe preservarse, por "instinto maternal", porque consideraban las órdenes del Faraón despóticas y crueles… o por fe. Lo que sí sabemos es que gracias a sus acciones hubo un nacimiento milagroso y un héroe llamado Moisés.

También es parte del milagro el hecho de que Moisés supiese de sus orígenes y no renegase de los mismos, como se muestra en 2:11-14. Esto se deduce del hecho de que Moisés tomara partido por un esclavo golpeado antes que por un soldado, servidor de la corte en la que había crecido.

ACTIVIDAD 6

1) ¿Cómo crees que supo Moisés quién era? ¿O te parece que no lo sabría y que creció como egipcio hijo de la princesa?

2) Si Moisés conocía sus orígenes y cómo se había salvado, sería porque alguien se lo contó. ¿Quién/es puede/n haberlo hecho?

3) ¿Cómo se transmite la historia de generación en generación? ¿Quién/es lo hace/n, cómo y cuándo?

4) Si hubieras tenido la oportunidad de hablarle a Moisés de sus orígenes, de los milagros que le salvaron la vida y de la presencia de Dios ¿cómo lo hubieras hecho? Que el grupo trate de redactar lo que le diría, prestando especial atención a la relación entre fe y asuntos políticos y socioeconómicos.

Para terminar, reflexionemos un momento en la ventaja que significó para Moisés haber crecido en dos ambientes diferentes. Por ejemplo, no se hubiera identificado con sus hermanos/as hebreos/as si nadie le hubiese enseñado que también él era hebreo.

ACTIVIDAD 7

1) ¿En qué hubiera sido distinta la preparación de Moisés si hubiese crecido y hubiese sido educado en un solo ambiente, sin contacto con otros grupos sociales?

1) ¿Cómo crees que las características personales y grupales que se mencionaron en la actividad número 1 han afectado el análisis del texto en tu grupo? ¿Habría sido lo mismo si el grupo hubiese tenido otra composición? ¿En qué cosas y en qué cosas no?

2) Terminen el estudio con una oración donde se dé gracias por lo aprendido de la Palabra de Dios y también por los diversos dones que cada persona ha aportado al grupo a partir de quién es, de dónde viene, cómo ve las cosas (usen para esto lo reflexionado en la pregunta anterior).