

MEMORIA CONFERENCIA DE LIDERAZGO

Lunes 07 de Abril

La apertura de la COL tuvo lugar luego del devocional realizado por las pastoras Patricia Cuyatti y Gloria Rojas centrado en el texto de Juan 10. Motivando a vivir la fe de manera práctica, porque Dios está presente y activo mediante sus iglesias, la meditación bíblica se desarrolló de manera dialogal.

Dando seguimiento a los lineamientos de la FLM, se nombró al pastor Nestor Friedrich y a la pastora Blanca Irma Rodríguez como personas de contacto en caso de acoso. Se procedió a informar sobre la imposibilidad de participación en la COL de Maura Ramos (ILS) y Teodocia Flores (IELB) que no pudieron recibir la visa para ingresar a México. Se invitó al Rev. Martin Junge, junto con su esposa Marietta Ruland, para dar saludos a la COL. El Rev. Junge recordó con mucho aprecio catorce años atrás la COP se llevó a cabo en México con la intención de traer a la mesa de compartir a la ILM. A su vez el Rev. Roberto Trejo trajo saludos de parte de la ILM a la COL y la bienvenida expresando el honor de ser iglesia anfitriona lo cual implicaba alegría y el deseo de servir a sus hermanos y hermanas de la región.

SESIÓN I al III: Puesta al día de Managua a Ciudad de México en grupos: Obispos y Pastores/as Presidentes/as, Redes y Programas

Cada grupo trabajó en sus respectivas agendas y los informes (que también se presentaron en plenaria) se encuentran adjunto en la memoria.

SESIÓN IV: Culto de Apertura

El culto de apertura estuvo a cargo de la ILM. El Rev. Roberto Trejo predicó con júbilo en el Salmo 118 “Este es el día que hizo el Señor”, así como María y Elizabeth se regocijaron juntas dada sus respectivos embarazos pues el cumplimiento de la profesía prometida se cumplía, así las iglesias reunidas en la COL afirman el vivir como comunión por fe. “Este es el día que hizo el Señor” una canción que muchas iglesias cantan para



afirmar la relación inspirada por Dios quien renueva los lazos que resultan en aprecio, conectividad y conocimiento entre el uno y la otra en Ciudad de México. La prédica también afirmó cómo para la ILM este momento era motivador y cómo dejando atrás las tareas diarias, las iglesias están listas para una nueva experiencias para caminar juntas como el don y en el compromiso de servir.

FLM: Una Mirada retrospectiva y hacia el futuro (Rev. Martin Juge)

En referencia a la COP/COL en México el 2000, la intención de acercarse a la ILM fue motivo para hoy ver cómo han cambiado las cosas con clara transformación. Estamos en medio de un equipo de huéspedes mostrando lo que es la ILM. Como comunión hay momentos que nos tenemos que buscar y Dios permite que las transformaciones profundas tengan lugar cuando la Iglesia comparte sus dones y su tiempo.

(Foto del primer comité ejecutivo de la FLM en 1947) Ella revela quiénes y desde dónde se hicieron cargo de la FLM. Básicamente varones y una diácona. ¿Quién era esa mujer que logró entrar en el comité ejecutivo? Lamentablemente, ella no fue elegida para el CE sino tuvo que apoyar a un obispo que estaba enfermo. Considerando los tiempos que estaban viviendo, sólo a 2 años de la segunda guerra mundial, la decisión de juntarse para tomar caminos de reconciliación como iglesias luteranas expresar la osadía de ese tiempo. ¿Qué tuvieron en mente para fundar la FLM? La respuesta se da en cuatro pilares:

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

1. La observación de lo que pasaba en su contexto inmediato, post guerra, de hambre y migración donde iglesias luteranas se hicieron cargo de esta situación. El hambre les interpela. El pilar es la diaconía.
2. Iglesias surgiendo por doquier, particularmente en Africa, Asia donde el trabajo de agencias misioneras a fines del siglo XIX e inicios del XX trabajaron mutuamente para que las iglesias emergiendo puedan consolidarse y seguir creciendo. El segundo pilar es la misión conjunta.
3. La convicción de que la teología se había ido de las manos de las iglesias que apoyaran las guerras. Se arriesgaron a apoyar una teología ensimismada, es una teología que facilmente puede llevar a rumbos no confirmados. El tercer pilar es el trabajo teológico.
4. El tema ecuménico es la cuarta razón para que se funde la FLM. Las iglesias luteanas al unirse querían aportar al movimiento ecuménico. La FLM es una contribución a un movimiento más amplio reflejado en su presencia en el CMI. Trabajar por la unidad no es opcional. El interés estratégico se base en que una iglesia sola no puede dialogar con otras expresiones como la iglesia ortodoxa, la iglesia católica.

Entonces, ¿para dónde hemos ido con estos compromisos y vocaciones?

(Foto del campo de refugiados/as de Dadab en Kenya) La FLM, junto con ACNUR, tiene un rol importante en gestionar esta ciudad de refugiados/as. La FLM es como la alcaldía de la ciudad de Dadab para organizar la convivencia, los cuerpos de solidaridad y paz, acompañamientos en trauma psico-social. En promedio, un millón y medio de desplazados en todo el mundo han sido acompañados/as por la FLM el 2013. El director de las Naciones Unidas da gracias a Dios porque las iglesias luteranas sostenían esta tarea de forma conjunta. Las estadísticas de Febrero 2014 indica que el número de personas subió a dos millones por la crisis en Siria, Sud Africa y en RCA. Desde la Misión y del acompañamiento mutuo se ha profundizado el proceso de la misión integral. En Bogotá el Consejo de la FLM ha afirmado seguir trabajando en esta tarea.

Desde lo teológico se está abordando el tema de la hermenéutica bíblica: desde dónde, cómo, con qué lentes, y contexto se lee la Biblia y cómo se da cuenta de esas lecturas. El 2013 se aprobó el documento “Justicia de Género” que quiere impulsar el tema de la justicia.

Otros temas que reflejan la justicia social se da en el contexto de religión y desarrollo, religiones y el espacio público con lecturas teológicas con participación de varias religiones. Los 500 años de la reforma es para la FLM un tema central pero no personal, es una contribución y un tema global y de otras iglesias también; por tanto de liberación.

Diálogo ecuménico: se ha recorrido caminos sólidos en 1999 al 2010 como el perdón de las iglesias menonitas por la opresión a manos de las iglesias luteranas. En Budapest 1984, ordenación de mujeres, decisiones sobre el apartheid. En Curitiba 1990, la cuota para participación de jóvenes y la decisión entendernos como comunión de iglesias. El crecimiento de las iglesias revela una comunión global aprendiendo a relacionarse. El vivir en comunión es, a la vez, un don y una tarea. Desde la vida comunitaria, el bautismo nos coloca en una relación donde hay que aprender a convivir y relacionarse.

Dentro de la FLM se vive el desafío de los diálogos trans-cultural, trans-contextual, inter-regionales. El desarrollo ecológico, social y económico quita espacios de vida y proyección para los jóvenes; se hace urgente generar espacios y participación para los y las jóvenes. (Foto de Mikka McKraken y Obispo Kammeeta) donde la comunicación conjunta nutre lo generacional con propuestas para el presente.

Mirando hacia adelante: el 2011 se aprobó por primera vez una estrategia para la FLM que orienta, ordena, ofrece lenguaje para el trabajo. Agradece a las iglesias en LAC y G.Driau quien ayudó en un comité.

La visión: “Una comunión en Cristo, liberada por la gracia de Dios que vive y trabaja junta por un mundo justo, pacífico y reconciliado”. Se hace necesario defender la libertad. Una libertad que viene por gracias y mérito de Dios. Las iglesias Luteranas quieren vivir su identidad luterana juntos/as a otros/as.

Una comunión desafiada: Comunión es un don más que una tarea. Los discípulos, pese al momento difícil en su camino a Emaús, siguen hablando y se habren a la presencia del otro, a la palabra iluminadora de Cristo. Se mantiene una actitud de hospitalidad para el forastero que camina junto a ellos. Se usa esta historia bíblica para comprender los desafíos con potencial de dividirnos “Familia, matrimonio y sexualidad humana”. Como FLM nos vemos aportando a estos espacios de diálogo para hablar de: unidad y diferencia, autonomía y responsabilidad (accountability), contextualidad y catolicidad.

El camino hacia la conmemoración de la Reforma el 2017 se basa en tres principios:

1- Reforma es hoy una ciudadanía del mundo. Su ejercicio en un mundo que clama por la participación, voz y ministerio. Bajo este principio, la FLM decidió tener su Asamblea en Namibia, un país en el sur con 80% de su población que pertenece a iglesias luteranas. Aquí se replantea y corrige miradas.

2- Responsabilidad ecuménica. No hay lugar para triunfalismos sencillos. El objetivo es traer a la mesa los procesos ecuménicos en proceso de reforma.

3- Iglesias en constante renovación – siempre en reforma. Captar lo relevante que surge con la reforma.

Un enfoque contemporáneo, 3 temas para trabajar del 2015 al 2017:

¡La salvación - no se vende! (hablar de legalismos, condicionalidad, prosperidad)

¡Los Seres humanos – no se venden! (trata de personas, dignidad, derechos)

¡La creación de Dios – no se vende! (tierras, agua, cambio climático)

Se trata de proyectar lo que va a pasar después del 31 de Octubre del 2017. Que no nos quedemos el sabor amargo de la gran fiesta despertando con dolor de cabeza y sabor de vacío.

Mike de Malawi nos motiva **“Quisiera poder dejar este mundo en un lugar mejor de cómo lo dejé”**

Esta cita desafía porque implícitamente está diciendo que este mundo, así como está, no puede continuar.

Que estos 500 años sea un asunto extra-eclesiástico contribuyendo a temas de la familia humana, lo ecológico, justicia y paz. ¿Cómo respondemos a Mike al pedido de dejar al mundo en un mejor lugar?

A modo de conclusión:

. En la mayoría del trabajo con refugiados/as se interactúa con poblaciones de otras religiones básicamente musulmanas. Se tiene la intención de cooperar en 3 proyectos (Jordania, Kenia y Nepal) donde la FLM y organizaciones humanitarias musulmanas están trabajando juntos/as por el prójimo/a. Entonces la percepción de ser foco de conflicto como religión es diferente.

. Angola y Namibia llevan 3 años de sufrir una terrible sequía: Las iglesias llamaron a al FLM para apoyar. Es un momento complicado porque la sequía no aparece en los medios y están olvidadas. Es difícil levantar fondos para responder. Entonces ¿qué hacer? En el intento de responder, lo hermoso es que iglesias de todo el mundo se unieron. La IECLB, Hong Kong, Sur de Africa, Estonia. El compromiso es una señal de vitalidad de ser comunión caminando junto con la cooperación.

. Las iglesias miembro de la FLM en América Latina y el Caribe son las primeras iglesias, en la región, que en su totalidad están pagando las cuotas de membresía (en lo que es la cuota justa de la membresía). Se agradece esta señal que viene desde el sur donde las iglesias se hacen cargo del aspecto financiero de la comunión.

. Red Global de Jóvenes Reformadores/as. Reflexionar juntos/as el ser iglesia y su significado por los 500 años. Junto con Emilio Aslla fuimos delegados juveniles en Curitiba 1990. Siempre hay un riesgo al que se juntan los jóvenes, hacen su presentación, se aplaude y se vuelve a casa. Hay que ser intencional en sostener un trabajo por 3 años a través de los/as jóvenes para trabajar y repensar la reforma. Este proyecto me entusiasma y espero que las iglesias se sumen y apoyen el seguir pensando el ser iglesia en la reforma y nuestro llamamiento hoy a mañana.

Preguntas: Sobre la producción teológica, sobre la metodología entre lo regional y lo global. Una incidencia doble que se necesita desarrollar.

Respuesta:

Con el logro del aporte de LAC en su contribución, y como parte de la comisión de preparación de la Asamblea, necesita más fondos para la Asamblea. Entonces aquí un apelo para una contribución para que se lleve adelante y se celebre la vida y experiencia en esta Asamblea.

Enfoques sobre los tres temas: habrá unas guías y acciones. Esto facilitaría para desarrollar temas importantes.

La FLM estará trabajando en guías. El 2015 se enfocará, con manuales y guías de estudio y también las metodologías de cómo se combina lo nacional, regional y global. Qué significa libertad para iglesias en diferentes lugares y aprender juntos/as como iglesias.

El concepto de la reforma luterana como “ciudadana del mundo” voz profética de las iglesias con los tres temas. En Brasil se ha estado un tanto preso a la tradición, es decir al pasado. Pero hoy, mirando hacia el futuro, es bueno saber que se ve hacia el futuro con una voz profética.

Martes 08 de Abril

Devocional llevado a cabo por la IELCH, ILCH.



SESIÓN V: Hermeneuticas Contextuales Latinoamericanas desde la perspectiva de Género: desafíos y posibilidades para la Educación Teológica (Dra. Edla Eggert)

La presentación inicia retomando las perspectivas hermenéuticas del devocional. Se pide a los/as participantes a unirse en pequeños grupos y compartir experiencias en base a dos preguntas: ¿qué y quién contribuyó a ser quién uno es hoy? Edla explica que esta es una forma de capturar las historias de vida viene de la lectura de las memorias del año pasado de la COL. Edla rescata que bajo el principio hermenéutico de escoger y leer los informes, se puede llegar al tema hermenéutico desde los aspectos: ¿dónde estoy? ¿a

dónde quiero ir?

Le llamó la atención la preocupación por formación y educación teológica. Hay indicios de espacios de investigación teológica. Un aspecto que le persuadió es la escucha (el diálogo y escucha).

Del encuentro regional del mujeres del 2013 confirma la percepción de que hay mujeres estudiando pero no en estudios doctorales. La delimitación de edad es el desafío grande que no considera la maternidad ni el tiempo porque en edad avanzada ya no pueden recibir becas. La demarcación de edad es un aspecto crítico. La escuchar y motivar a las mujeres a involucrarse en el campo de la investigación.

Desde su propia experiencia, Edla comparte cómo, qué y quiénes contribuyeron en su formación. La familia contribuyó a su formación de género y la universidad nutrió este proceso. Este año cumple 50 años junto con el golpe. Pero desde su vida, el silencio social era fuerte y como hija de campesinas no sabía mucho de este tema. La iglesia la motivó a la docencia y no al pastorado. La educación popular, investigación participativa, teología de la liberación y profesores marcaron su formación. La afirmación de que la facultad de teología no conocía la realidad de Brasil aparte del sur, la llevó a una investigación de campo (su primera) para comprobar que no era así, lo cual fue publicado. Para Edla la investigación se da desde la realidad.

En 1993 retomó los estudios y su investigación vinculada a la teología feminista que le ayudó a pensar en las historias de las mujeres en la iglesia, sociedad, en la historia política. Así se aproximó a la rama de historia comprendiendo el rol fundamental de las biblistas en la interpretación de la Biblia. La necesidad de cambio la llevó a cuestionar la historia registrada, el cuerpo y la sexualidad (de mujeres y también de hombres).

La lectura del mundo que hoy hace es el resultado de muchos cambios. Sumando esas experiencias y con el lente que la Pedagogía de la Indignación (Freire) ofrece analiza la historia de un niño quemado por jóvenes en Brasilia. El daño, deshumanización, cosificación lleva a la pregunta ¿por qué las mujeres aprendieron “a ser menos gente” a lo largo de la historia? La teología feminista denuncia la “desgentificación” (que las mujeres aprendan a ser menos y los hombres a ser más). Esto es relevante para recuperar la historia insitucionalizada en las iglesias y también las historias propias de vida.

Haciendo referencia a San Agustín –Aristotélico, quien describe a la mujer como hombre de segunda categoría y con defectos; Edla confirma el peso teológico que lo hace verdad y base para enseñar a las hijas a ser así. En la historia de la creación, Eva es un mal modelo del cual hay que huir. Ser Eva es ser menos gente y bonita y sensual. Sin embargo se refuerza el modelo de María: la santidad, el ser madre muy amorosa, virgen, asexual. Las representaciones describen simbólicamente las divisiones sociales. En la experiencia de los hombres no hay mucha diferencia, Dios Padre, Dios Hijo, Espíritu Santo. Se trata de estar más cerca de Jesús pero todo marcado por un dualismo.

El título sugerido de esta ponencia que lleva la palabra género, una construcción teórica, tiene que ver con hombres y mujeres. En algún momento se cambió para mujeres solamente. Género como categoría de análisis es para ser repensada. En México es criticado porque se invisibiliza las discusiones de las experiencias de las mujeres. En Brasil lo introdujo una investigadora que hoy es post estructuralista. Para « gentificar » es

necesario desidentificar: Con Margarita Pisano, las dicotomías establecidas para las mujeres lleva la necesidad de desidentificar las convenciones y definir lo que es ser hombre o ser mujer.

Pensar la Formación Teológica.

Pro-vocar la tarea de la Formación Teológica (en base a Matias Preiswerk) es construir puentes entre la pedagogía y la teología. La interculturalidad: experiencia de visibilidad de las mujeres, la historia de hombres que están en los márgenes. La experiencia y la desconstrucción – construcción son la base de este trabajo de hermenéutica. Las teologías que rescaten lo cotidiano con una experiencia de vida, entrando en diálogo las experiencias de fe de estas mujeres.

Indicaciones Metodológicas: Elizabeth S. Fiorenza (1992) 1. Sospecha, 2. Proclamación, 3. Recuerdo, 4. Imaginación; Encuentro Latinoamericano de Mujeres Biblistas (Colombia Feb. 1995); Wanda Deifelt (94-2003); Renate Gierus (2000-2007) (ver cuadro en presentación de power point)

Relaciones Metodológicas para la Investigación Empírica. Hermenéutica de la sospecha (deconstrucción-reconstrucción)

Mejorar la condición de vida de las mujeres (Eli Bartra 2012)

Investigación participativa (relación sujeto-sujeto, no es neutral).

Investigación formación (análisis de todos y todas sobre el proceso pedagógico de la investigación -Marié Christine Rosó). Como persona agente de investigación hago un análisis de cómo yo voy cambiando en los procesos de formación, no lo guardo sino lo hago visible. *Mi crítica (para mi misma)*: La academia es responsable por la transformación de la experiencia en teoría. Empodera en algo y desempodera en otros aspectos. Se necesita superar la barrera de aislamiento, es un llamado a un movimiento en dirección de las bases y construir una teología desde las bases, desde lo invisible.

Planifica un Proyecto de conocimiento por medio de la escucha de las historias de vida: En base a las preguntas del encuentro en Managua sobre la educación y formación teológica (reformular, reconectarse con los grupos, un lenguaje revisado, búsqueda de modelos de formación y escucha). En São Leopoldo, la red de Mujeres y Justicia de Género. El hecho de querer ser escuchadas. No es posible un modelo. Existe parámetros para reconectarse con la comunidad usando metodologías de encuentro e intercambio.

Dos experiencias:

a) Desde la academia: lo financiero - la crisis económica, las Facultades EST se mantiene por medio de diversos grupos de investigación y que producen en la academia. Hay que pensar en formas que nos mueva (no solo esperar el financiamiento del norte). Existen experiencias de excelencia por medio del financiamiento del gobierno.

Los centros de investigación de Género de las Facultades EST, que estaban en crisis y a punto de cierre por los efectos de la crisis financiera. Inicia con un grupo de estudiantes en los 80 que empezaron a leer a feministas y presionaron para tener la investigación feminista en la formación. Desde el 1991 se tuvo una cátedra, desde 1999 se tiene un grupo de investigación. El modelo de cátedra tuvo cuatro docentes, pero este modelo no tuvo fuerza de financiamiento. Entonces el desafío fue llevar a un grupo de investigación y decidió permanecer, en coordinación con la iglesia, en extensión tomando en consideración la reflexión de género en las comunidades de fe. Este modelo que no es la cátedra basada en una persona es diferente. Se tiene un grupo que viabiliza otras experiencias. Con financiamiento de fuera, pero se tiene la posibilidad de hacer proyectos junto con este grupo también financiado por el gobierno Brasileño.

b) Desde la organización de mujeres luteranas en torno a la Red de Teólogas de LAC hay signos de esperanza. A través de congresos que mueve personas pero sin muchos recursos financieros.

Visibilizar la historia de mujeres luteranas en la conmemoración de los 500 años de la Reforma por medio de las Redes de Teólogas: Imaginando a Catharina Von Bora desde sus actividades del hogar de ella cuando trabajaba en casa para hacer la comida.

La capacidad de imaginación: ¿qué teología fue hecha allí que no fue escrita? Pensar otras formas desde las experiencias cotidianas de fe que no están registradas. Se trata de recoger muchas historias que provoquen a pensar. Cuando se tiene dos experiencias hay muchas posibilidades hermenéuticas. Las crisis son oportunidad para que la teología latino americana retome, con el uso de la investigación participativa, contenidos para la teología.

Es necesario pensar que las historias de vida como provocación, la idea de que la academia debe prestar un servicio de escucha (técnicamente preparan para eso), un servicio comprometido para la vida diaria de las personas que pueden recrear la teología luterana en tierras latinoamericanas.

El intercambio entre la vida propia y la teología (entremezclarse). Hay posibilidades de financiar estas investigaciones desde lo público, esto tendría que ser un proyecto político desde las iglesias, con perspectivas de género. Una teología y una academia que escuchan. Se sabe que ambas escuchan, pero ¿a quiénes escuchan? Haciendo uso de delantales, Edla explica su caminar como símbolo trabajo y el servicio que se da al encuciarse. El delantal es como una bandera, de varones y mujeres, en la academia porque hay necesidad de mucho servicio y trabajo.

SESION VI Trabajo en Grupo y Plenaria

Grupo 1.

Pregunta 1: En LAC, a excepción de Brasil, la investigación es costosa. Una de las alternativas es el internet y la importancia de redes para diseminar esa información y producción teológica. Se promueve la investigación de campo y análisis de historias de vida, con vínculo a análisis de la Biblia, pero el resultado de esta investigación y lo que puede provocar no retorna a quienes contaron la historia.

El papel de las iglesias: desde el análisis de las prácticas litúrgicas, estilos de predicación (quien habla y quien escucha, quién se queda callado/a) La pregunta es motivar a la institución académica o a las iglesias. Exigir a la academia un nuevo método, desmistificando desde el marco meramente académico. Se hace necesario un proceso más democrático entre la academia y la iglesia.

Se usa Freire es una clase en la academia, pero en la práctica no es visto ni valorado. Hay una gran brecha entre lo cotidiano y la vida de las congregaciones ¿dónde está el puente? Cada una/o es su propio teólogo/a, entonces cómo se aplica la teología que resulta de nuestras propias vidas.

Pregunta 2: Desde la experiencia en Nicaragua una nueva metodología de tesis centrada en la vida de mujeres con una facilitación Luterana cuyo análisis entrelaza las experiencias de vida de las mujeres. Las iglesias pueden acompañar las historias de mujeres en sus teologías. ¿Qué proponemos como iglesias, si los/as participantes ponen en la mesa las agendas y esto se lleva a la academia? Esto podría crear una cultura de propuesta de gestionar las historias a partir de la propia experiencia.

Hay esfuerzos, Acción Ecueménica en Venezuela por ejemplo, para acceder a información, pero ¿cómo se enseña a predicar en la academia? El énfasis es lo exegético con pocas aproximaciones en lo cotidiano. La predicación hace justicia en el aprendizaje comunitario y en estas experiencias lo común es el monólogo. Se requiere de interacciones donde la predicación y predicador/a asumen el rol de facilitar.

Pregunta 3: Las iglesias queremos que las historias de vida estén recolectadas ¿hay un interés genuino? Entonces hay que hacer un proceso con las casas de estudio con acciones definidas. En Chile se rememoró y recuperó la historia de la iglesia a través de las historias de vida lo que permitió que varias personas se reconecten a la iglesia. La iglesia es un espacio privilegiado (familia extendida) y por esto la academia está invitada a escuchar las historias de vida de esas comunidades.

Pregunta 4: Las iglesias nos enseñaron a leer la Biblia, pero los estudios bíblicos son hecho tradicionalmente y no llegan. Recrear la lectura de la Biblia. En AL la religiosidad está impregnada de lo cultural que carga historias de colonización y conquistas. La experiencia es haber importado la teología y la interpretación necesita de grupos que tenga *varias perspectivas de interpretación*.

Pregunta 5: La interpretación de la Biblia (gloriosa, tradicional) valida relaciones entre varones y mujeres y entre las culturas. Hay un cuestionamiento en relación al Dios que se está hablando.

Grupo 2: El grupo hace un llamado a la COL para que se trabaje pensando en lo que sigue a lo largo con procesos de transformación.

Pregunta 1: El concepto de teología necesita ser transformado y no reducido a los parámetros culturales – se hace mucha teología en las iglesias que para la academia no está viendo. Una invitación a la academia a que reconozca las teologías hechas desde la práctica y un nuevo concepto de teología (varias espiritualidades).

Pregunta 2: Es necesario volver todos/as al servicio, tanto la iglesia como la academia. Hay un fuerte llamado al trabajo del servio. Dejar la perspectiva teológica de poder y asumir la vocación de servicio. La academia tiene una oportunidad para conceptualizar, replantear, reelaborar y devolver a las comunidades.

Pregunta 3: Es necesario pedir a los/as teólogas que miren más a la gente. Cómo la gente habla y se comunican con Dios. Cómo experimentan a Dios en su cotidiano, su vida y espiritualidad. Un llamado a recuperar a los teólogos/as secuestrados/as de una teología que no está vinculada a las raíces de la vida del pueblo; acompañando esas vidas superando la rivalidad de tener el conocimiento y la otra la práctica. La teología secuestrada ha dejado de responder a las necesidades de las iglesias surgiendo una dicotomía entre ambas. Es oportunidad para un acercamiento y para mutuo reconocimiento y crecimiento.

Grupo 3:

Pregunta 1: Acercar la teología a la ciudadanía ¿es eso lo que queremos hacer? Todas/os hacemos en mayor o menor medida teologías. Es verdad que hay espacios específicos y están alejados de la realidad de las comunidades. Falta que la academia tome en cuenta las experiencias locales de trabajo. La casa es un lugar de encuentro entre estos dos espacios. A partir pregunta ¿qué pasa en la cocina? Trae otra pregunta ¿existe una teología pura? Desde los inicios de la teología feminista se acusó que eran cualquier cosa pero no teología pura. En este contexto es necesario repensar desde el concepto de praxis (teoría y práctica sin la necesidad de dicotomizar). La academia ofrece procesos metodologicos para analizar la realidad pero necesita retroalimentarse desde las metodologías de las realidades.

Por qué se tiene que preguntar desde la academia si en AL hay una larga historia de hacer teología sin la academia. Cómo ese hacer teología desde la realidad inmediata rescatando el lenguaje del pueblo. ¿Se hacer una ciudadanía teológica o se hace teología desde la ciudadanía? Hablar el lenguaje del pueblo ¿qué relación hay entre el lenguaje del pueblo y la ciudadanía? ¿Cómo hablar el lenguaje del pueblo? Se hace urgente planterar un nuevo paradigma del lenguaje sabiendo que existe la vida cotidiana y la vida académica. Es importante pensar la academia desde una red que se componga de nodos no gerárquicos y que se relacionan y se tensionan entre sí para autocriticarse y retroalimentarse.

Pregunta para Edla: hacer teología desde lo invisible ¿hay cuestiones invisibles o hay cuestiones invisibilizadas?

La academia debe tomar en cuenta temas/sectores de la realidad que han sido invisibilizados y que no están puestos en cuestión. Recuperar las historias de vida en la academia ¿dónde se ubica las historias de vida de quienes trabajan en la academia? Esto no le sirve al sistema pues su interes es producir para el consumo. Si se piensa en la violencia que sufren los/as académicos por no haber una apuesta a este tipo de trabajo; qué tan real es esta violencia que sufren en lo cotidiano quienes no están involucrados/as en la academia. Hay una tensión (no dicotómicos necesariamente) dinámica –como el hilo de acero en el circo- donde uno puede moverse por la tensión y ser dinámicos. Lo importante es que se aprenda a preguntar y dejar de buscar respuestas, lo mejor es estar en tensión en constante búsqueda de preguntas.

Grupo 4: Se leyó primero las preguntas porque las encontramos relacionadas. Lo que es diferente es la pregunta sobre las escuelas de educación.

Las casas de formación capacitan para hacer teólogos/os pero no para ser pastoras/es. Es una situación difícil porque no responde a las expectativas de las iglesias. Por la variedad de instituciones donde se forman los/as pastores/as hace falta la reflexión en lo que es la identidad Luterana. Hay responsabilidad de las iglesias al no profundizar estos vacíos, en algunos casos se crea conflictos de interpretación cuando se tiene esta realidad. Se necesita de una hermenéutica que considere el contexto de las comunidades respondiendo a las necesidades que nutra la vivencia diaria. En algunos lugares hay carencia de pastores/as a pesar de la inversión en la formación. Sabiendo del transfondo rural de las iglesias y los salarios ¿dónde está la vocación o la vocación?

Que la investigación sirva para mejorar la vida de las comunidades. ¿Qué tan importante es para las iglesias la investigación? Por las características de las iglesias se tiene que priorizar la atención pastoral balanceada con la investigación. Se requiere espacios para estudios avanzados (post grado) teniendo en cuenta las condiciones reales de las iglesias.

La academia con una teología que tenga la capacidad de ponerse el delantal; es decir, ver las necesidades de las personas, de las bases. Cuando los pastores/as salen de las bases en algún momento pierden el lenguaje de lo cotidiano y vuelven especializados/as con un lenguaje desconocido e incomprensible. Otra dificultad es empezar el pastorado con poca formación académica y teología. Las pastoras casadas tienen que renunciar a seguir capacitándose porque el esposo no es pastor o si lo es, las congregaciones no tienen capacidad de sostenerles y se renuncia a los anhelos.

Sobre el ministerio bi-vocacional hay expectativa de pastores/as capacitados/as que sirvan a todos/as. Cuando son jóvenes se enfocan con los jóvenes y poco con los/as adultos. Es urgente trabajar con las estructuras eclesiales pues al retornar de los estudios poco se acepta lo que se le es asignado.

Se ha aprendido a leer la biblia como verdad que no es cuestionable. Esto hace que se siga patrones de autoridad de los que es correcto e incorrecto y se refleja en las relaciones cotidianas entre mujeres y varones. En la mayoría de las iglesias la ordenación de las mujeres es un hecho pero todavía hay resistencia y se espera un pastor hombre, aunque se ordene mujeres.

Grupo 5:

Pregunta sobre la pregunta de la teología cotidiana: ¿qué es la teología del cotidiano? ¿Es lo mismo a la teología contextual o diferente? Llegamos a la conclusión que se trataba de lo contextual. Aquí compartimos nuestro contexto: el proceso de la ordenación de mujeres en Guyana, la crisis política en 1980 en Surinam, el apartheid en África. La relevancia de la teología contextual para lo cotidiano. Decidimos redefinir la teología contextual y su relevancia para la vida diaria.

Nuestros contextos son complejos y esta complejidad se replica en la tarea teológica. Respecto a la pregunta si las instituciones teológicas trabajan con el cotidiano: Hay necesidad de herramientas que confirmen y trasciendan nuestra teología contextual. Por ejemplo, si el contexto es sobre trauma, la teología debería desarrollar herramientas para trabajar en contextos de trauma. Esas herramientas podrían ser usadas a nivel global. El otro aspecto para desarrollar herramientas que trasciendan lo contextual lleva la noción de idealizar el contexto y limitar la responsabilidad. Por ejemplo, durante la campaña del apartheid muchas personas retornaron a África del Sur lo cual fue bueno. Pero, a la vez, las mujeres eran violadas. ¿Qué significa luchar contra el racismo sin atender otras necesidades y ser responsables de lo que sucede internamente? La noción de trascender la teología contextual se lleva adelante con responsabilidad. Las instituciones teológicas pueden crear espacios para aprender otras teologías, por ejemplo el Centro Wittenberg. Aprender de otros contextos y teologías reafirma la propia. Las instituciones que trabajan con esta propuesta: Primero, equipan a la iglesia con herramientas y crean espacios para un mejor compartir. Segundo: son instancias para refrescar a pastores/as ya formados en herramientas para su tarea pastoral. Pregunta: Hoy en México vemos paros/protestas (constantes en nuestros países) pero hay poco cambio. ¿Qué hacemos con las herramientas que recibimos si no producen cambio?

Retorno de Edla Eggert a las reflexiones de los grupos y preguntas

Endiosar la experiencia es un aspecto delicado para quienes investigan usando la hermenéutica de la sospecha. Hay que valorar la realidad que se investiga. La recomendación es: a) maravillarse y decir que todo está mal e ir hacia adelante con el desafío de construir el cambio; b) tomar la realidad en forma de narrativas e intentar encajarlas en la teoría (algo ya producido).

Las comunidades tienen aspectos arraigados en la tradición patriarcal. Aquí la crítica, la sospecha vale con un recorte teórico metodológico.

En una investigación entrevisté a seis mujeres que decían que “hacían iglesia” y la percepción real fue que lo hacían a pesar de los pastores que pasaban. Ellas eran las que se quedaban. Aquí la materia prima.

Cuando se trabaja una prédica o una presentación; la persona que lo trabaja no es dueña de ese texto producido porque otros/as se adueñan y cambian las respuestas por nuevas preguntas. En la medida que se percibe la complejidad en la que vivimos, lo importante es oírse y madurar en el trayecto, percibiendo aquello que nos ayudaron a tomar decisiones que produjeron cambios. Pero también la capacidad de darnos cuenta de aquello que no produjo cambio.

El objetivo es crear diseños propios sin repetir otros (desde la artesanía). Cuando hay un trabajo artesanal es cuando la creatividad toma lugar. Esto es lo mismo con la teología y la educación. Es importante tener los métodos y conocimiento de lo clásico para aprender dar el salto a partir de ellas. Sobre la invisibilización, es un tema importante pero nos mueve a pensar que somos creadoras y creadores en el campo de la teología.

SESIÓN VII y VIII: Informe de Iglesias, Redes y Programas

Preguntas para los informes en grupos y para traer a plenaria:

¿Cuál es la práctica de nuestras iglesias en la preparación/capacitación del liderazgo?, ¿Por qué lo hacemos?

Group 5: Para las Iglesias Evangélica Luterana en Guyana (ELCG) la formación continua de equipar a personas fue hecha de manera exhaustiva en Jamaica financiada por la ELCA. Hoy el trabajo es internamente por los/as pastores/as en Guyana y con participación de ponentes de fuera. El énfasis es en educación pastoral y diaconal, desde la realidad. Además, existen reuniones ministeriales para esta tarea y espacios de discusión de los textos a ser predicados. Esto equipa mejor para la enseñanza y la predicación. La capacitación para quienes quieren involucrarse en los ministerios se lleva a cabo a nivel bi-vocacional. Todavía hay problemas de aceptar personas capacitadas localmente y se prefiere recibir pastores/as de Jamaica u otros lugares. La Iglesia Evangélica Luterana en Surinam (ELKS) capacitación a través del Seminario Moravo y el Colegio Teológico Unido de las Indias de Oeste en Jamaica. La visión de la iglesia es capacitar a sus líderes para identificar las crisis en la iglesia y el trabajo ecuménico. La ELKS participa en el Comité Ecuménico que ofrece capacitación a este respecto con apoyo de la ELCA.

La Iglesia Evangélica Luterana en Canadá (ELCIC) tiene estándares para la formación del liderazgo y capacitan líderes en dos seminarios apoyados por los Sínodos. El problema es el creciente número de iglesias que no pueden pagar a sus pastores/as. La pregunta de autorizar a personas laicas para los sacramentos, una práctica fuera de lo normal, al de la ordenación a ministros/as (palabra y sacramentos).

En Alemania: Primero se obtiene la maestría en seis años, posteriormente se puede trabajar en la iglesia y después se retorna al seminario. Este proceso es problemático y por eso el cambio para la formación del liderazgo es que ambas se den al mismo tiempo en el contexto alemán.

En Guyana, la mentalidad debería cambiar en el hecho de limitar el concepto de la responsabilidad diaconal a los domingos y tener una visión más integral del ministerio. En todas las iglesias se necesita cambiar de la idea de pastorcentrismo a iglesias que usan todos los dones en ella. Para una renovación cada persona debe estar abierto/a al llamado diverso de Dios y especialmente al llamado al ministerio. Ha necesidad de reconocer que vivimos en sociedades desafiantes y las iglesias no están preparadas para ello. Hace falta invitar a más líderes para servir. Es importante capacitar a los/as líderes que identifiquen cambios de manera creativa.

Grupo 4:

La capacitación en la Iglesias Evangélica Luterana de Colombia (IELCO) se da por ámbitos regionales. Las comunidades de las áreas rurales no tienen acceso a las capacitaciones. En la Iglesia Evangélica Luterana Boliviana (IELB) se hace una capacitación para toda la membresía (pastores/as y laicos/as) con la capacitación bíblica pastoral básica y en identidad luterana. Esto responde a la ausencia de pastores y la identidad luterana con base teológica ante el desafío de otras denominaciones.

En la Iglesia Luterana Mexicana (ILM) y la Iglesia Evangélica Luterana en Chile (IELCH) hay encuentros por ámbitos de mujeres, jóvenes, líderes. La ILM propone lo novedoso de capacitar por medio de cursos en línea respondiendo a un contexto donde se necesita la incidencia pública.

En la Iglesia Luterana de Nicaragua Fe y Esperanza (ILFE) se capacita mediante encuentros de pastores, jóvenes (9 meses de capacitación en liderazgo) y a pastores respondiendo a la capacitación bíblica y reforzar la identidad luterana.



En resumen: se capacita con pocos recursos financiero y se sienta la falta de pastores/as. Delegar las tareas es posible y los/as pastores/as son alimentadores/as para que la identidad luterana sea posible y responda a los diferentes contextos.

GRUPO 3:

La Iglesia Luterana en Chile (ILCH) ordenó por primera vez a una mujer al ministerio.

La tarea de formación contextual no deja de generar tensión y se tiene que tomar en cuenta los aspectos de la diversidad humana y diversidad sexual. Este tema se aborda en la reflexión y empoderamiento de líderes. Talleres para formación de lectores/as en función de la liturgia.

El mundo está cambiando y los pastores/as no pueden hacer todo, para el futuro se necesita nuevos modelos de ser iglesia en base al sacerdocio universal.

La Iglesia Evangélica de Confesión Luterana en el Brasil (IECLB) desde los 70 trabaja en el liderazgo comunitario. Se tiene áreas de formación: acompañamiento a ministros/as, pastoral, catequético, diaconal y misionero ordenados llevado adelante en tres centros de formación. Pero todos los ministerios ordenados en la vivencia de las comunidades no son tan funcionales. Se necesita acompañar a estudiantes y liderazgo. El lema motivador “Vida en Comunión” se trabaja desde las diferentes áreas y grupos (de adviento a adviento). Tanto en Chile y Brasil crece la oportunidad de la formación confesional en la perspectiva del 2017. Se hará un congreso a partir de este tema.

La ILM trabaja en la formación conjunta entre las diferentes familias Luteranas y ecuménicas. Se aprovecha encuentros nacionales de jóvenes, mujeres para la formación. Hay mucho ministerio laico.

La Iglesia Evangélica Luterana Unida (IELU) está con necesidad de crecer y hoy en proceso de planificación estratégica. Se trata que las liturgias respondan a las realidades contextuales, esto tiene que ver con los ministerios y formación. La IELU tiene dos ejes: formación y diaconía.

La Iglesia Evangélica del Río de la Plata (IERP) tiene programas en conjunto con la IELU (ISEDET) para formación de ministros/as. Espacios de misión, mujeres, jóvenes. A nivel de formación de ministros/as tiene una interrogante, la formación formal es de 6 años con todos los requisitos llega a los 10 años; entonces ¿se quiere teólogos/as o pastores? Hace dos años se lanzó un programa de formación teológica de dos años para laicos que también puede ser hacerse a distancia.

Grupo 2:

La Iglesia Cristiana Luterana de Honduras (ICLH) trabaja con programas y diplomados fomentando el liderazgo en los cultos. La gente aprende haciendo.

La Iglesia Luterana Costarricense (ILCO) trabaja mediante talleres. Está en una etapa de renovación y hay cambios para el ministerio, hay una persona transexual en formación.

La IERP trabaja con una comisión pastoral y diaconal porque la misma gente lo pide y solicita.

La IELU tiene ministerios: pastoral juvenil, pastoral para inmigrantes, VIH y Sida como procesos de formación para liderazgo en estas áreas. Multiplicación de los aprendizajes.

La Iglesia Luterana Salvadoreña (ILS) califica al ministerio mediante licenciatura en teología, y la educación teológica continuada.

La IELCO usa la Escuela Luterana de Teología.

Las iglesias en su mayoría están en proceso de misión en un contexto católico romana. ¿Cómo se capacita?

En LAC la doctrina de prosperidad es un desafío y en respuesta se trata de ser iglesias creativas con pensamiento crítico. Los parámetros de crecimiento aparte de la membresía, la diaconía, incidencia se hacen necesarios. ¿Se identifica los desafíos contextuales?, ¿Se responde a esos desafíos?, ¿Qué cambios se está dispuestos a hacer para responder a los desafíos contextuales?

Grupo 1:

La ILCH promueve la capacitación desde la escuela teológica interdenominacional. Desde el liderazgo juvenil una capacitación teológica esperando que los/as jóvenes sean facilitadores. Hay dificultad de la importancia y sentido de los estudios bíblicos, esto llama a la innovación y creatividad.

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

La ILFE es un modelo de pastoral laico y ordenados/as con una coherencia en la práctica. Es difícil determinar quién es ordenado/a o no. Formación en el CIEET que funcionó hasta el diplomado. Se promovió las becas para lo teológico y otras áreas. Se está concientizando para el pastorado, la mayoría de pastores/as tiene doble vocación y no es remunerado. El grupo de jóvenes está capacitado para la catequesis con niños/as. El cargo pastoral se gana. El sentido de la capacitación es para el liderazgo de la iglesia. La ICLH tiene solo un pastor ordenado pero buenos líderes. Hay dificultad para estudiar teología; sin embargo, se está viendo el tema como servicio. El plan de trabajo prevee capacitación de liderazgo local. Cada punto de misión y congregación tienen un equipo y diez consejeros/as. La Iglesia Evangélica Luterana en Venezuela (IELV) se vincula a la acción ecuménica interdenominacional con participación de especialistas que capacitan a las iglesias. El cuerpo pastoral es otro espacio de capacitación en temas determinados. Una práctica de consejería entre colegas pastores/as. La Iglesia Luterana Evangélica Peruana (ILEP) responde a las necesidades de las congregaciones sobre género, diaconía. Se tiene el programa de formación (ITEL) que está en este momento parado. Del 2010 a hoy se ha invertido energía resolviendo conflictos internos. Se cuenta con 15 congregaciones con 9 pastores/as pero hay jóvenes que asumen responsabilidades y se apoya virtualmente o con visitas pastorales para formación. Existe la necesidad de rescatar la cultura y los elementos autóctonos en la capacitación de las iglesias. La ILCO apoyó con becas para formación en la Universidad Bíblica Latinoamericana, la Universidad de Ciencias de la Religión o para estudiar en el extranjero. Entre el 2012-2014 se enfoca en incidencia, educación popular, liturgia, consejería pastoral, la teología luterana en comunidades urbanas y rurales y la lectura contextual de la biblia en talleres intensivos. El 2014 se enfatizará la resolución de conflictos y metodologías de educación popular. Los estudios bíblicos semanales son otros aspectos de formación. Esta es la única manera de seguir a Jesús y servir como iglesia y para ambas cosas tenemos que estar capacitados/as.

El día se cierra con devocional por parte de la ILFE-ICLH-ILS.

Miércoles 09 de Abril

Se inicia el día con devocional liderado por las iglesias de Guyana y Surinam.

IX. FORMACION TEOLOGICA EN EL CONTEXTO DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS: Desafíos y oportunidades

(Rev. Dr. José David Rodríguez)

El Rev. Rodríguez informa sobre la tesis doctoral de Jonathan Pimentel (Costa Rica) relacionado a la formación de líderes en la región; y la relevancia del devocional del grupo del Caribe, eligiendo el texto de Lucas 24. El caminar es importante por el paradigma misionero del acompañamiento de la ELCA/Global Mision y porque Jesucristo se convierte en centro de formación teológica con los discípulos atribulados y en búsqueda de alternativas encontrando formas de acompañarse mutuamente.

Desde la perspectiva de los centros de Educación y Formación Teológica (EFT) retoma el artículo reciente de Mathias Preiswerk “Reconstruir la ET desde Afuera y desde Abajo”. Para Preiswerk uno de los desafíos en LAC es el resistir la tentación de continuar reproduciendo proyectos de EFT caracterizados por estructuras, programas y currículos de carácter exclusivo y definido por los centros del poder religioso, económico, político y cultural de nuestro tiempo (modelos que reproducen los intereses de estos sectores dominantes). Para resistir propone explorar modelos alternativos que respondan adecuadamente a las necesidades, desafíos, y anhelos de personas que se encuentran en las trincheras como elemento importante para reorientar la EFT. Ayer, uno de los grupos preguntó ¿cómo su región/iglesia desafía la EFT y por qué? Preiswerk indica que razón de la EFT es la misión de la iglesia. Lo que sucedió es que se ha divorciado el proyecto educativo de la visión de la iglesia. Preiswerk propone reconstruir la misión de la iglesia sin los centros dominantes (políticos, económicos y religiosos).

La comunidad de EFT ecuménica en LAC y Caribeña hace una serie de reflexiones publicando el 2012 como “Misión y Educación Teológica”. Tres educadores Young Mo-Sung, Emilio Castro y Nestor Migués documentan cómo la EFT puede reorientarse (bíblica, histórica y la filosofía educativa) analizando el contexto de los sistemas económicos que la impactan. Preiswerk se unen a este clamor promoviendo el beneficio de una reorientación. Por eso, es importante que se explore el tema que concierne a la formación teológica para todos/as. Como iglesias (comunidad fiel) se esfuerza por dar testimonio de su vocación y desafiar a los

sistemas económicos. Para entender con más claridad y afrontarlo con entera y optimismo se aborda el entendimiento de la EFT y su desarrollo desde los tiempos antiguos a hoy. Los desafíos y oportunidades que confrontan a LAC; el surgimiento del concepto de la contextualización como adjetivo, paradigma, instrumento, y marco de referencia de reorientación.

Educación y Formación Teológica: La idea de reestructurar necesita preguntas de cómo y dónde se formaron los líderes de la iglesia primitiva cuando no existían los centros de formación. Preiswerk desarrolló un diagnóstico en el ISEDET dando razón a su pregunta. Justo Gonzales, en obra reciente como educador y pastor, propone que el pasado sirva de pauta como respuesta a los desafíos y alternativas. Un hallazgo de Gonzales es que el propósito principal de la ET de la iglesia antigua era servir de recurso para fortalecer la fe de modo que no sólo la persona creyente, sino también la comunidad entera incluyendo líderes, pudiera encontrar en la palabra de Dios el recurso para sus vidas y la de la iglesia. La misión no es individual sino colectiva y cuenta con recursos para esa tarea. Si la especialización al ministerio ordenado (certificación al ministerio) es importante hoy, la iglesia antigua tenía otro propósito: ser instrumento para todos/as en su empeño de dar testimonio de su fe en todo aspecto y era inclusivo e integral a las necesidades de la comunidad de fe.

En la iglesia tenían una formación, Gonzales comenta que en sus mejores tiempos la iglesia tuvo un ministerio educado pero la característica de los malos tiempos ha sido la ignorancia de parte de la iglesia y sus líderes. Se acostumbraba que las tareas pastorales se asignaran a personas que ya gozaban de la educación secular. Eran mentores para educar a posibles sucesores. No existía exigencia formal, lo que se requería era claridad para entender la palabra de Dios para los oficios que no eran exclusivos.

En el siglo 2 y 3 surgieron las escuelas catequéticas. En la edad media las escuelas monásticas y cátedras. En tiempos de la Reforma (siglo XVI) el Concilio de Trento determinó la creación de seminarios que se acercaban a las escuelas monásticas. El protestantismo usa ese modelo. Las polémicas de la reforma motivaron a la preparación para los ministros resultando en el establecimiento de requisitos para la preparación de los candidatos al ministerio en el siglo XVII.

En el XIX con los desafíos de la crítica y la ciencia se crean universidades en el campo de la teología resultando en una mayor separación entre los centros de estudio y las necesidades de las iglesias. A fines del siglo XIX e inicios del XX las iglesias madres de misión reprodujeron en LAC los modelos logrados en esta tarea con instituciones semejantes en los EUA o Europa. El CMI (Noel Titus) describe patrones similares desarrollados para la formación de los líderes ya en el siglo XX como consecuencia de un sentimiento nacionalista para liberarse de la colonia británica resultando en la Conferencia Caribeña de Iglesias.

Esta historia nos alerta sobre la crisis de los centros de formación para la tarea eclesial. El contexto de dependencia hoy se debe a la carencia de un paradigma adecuado. Preiswerk analiza la situación de EFT en AL como crisis donde interactúan: lo contextual, administrativo y económico. Por otro lado Duque indica la simultaneidad entre las oportunidades y dificultades (crisis).

Implicaciones de crisis de los sistemas económicos: Uno de los desafíos se vincula a la crisis financiera, la inestabilidad socio-económica-política y el carácter de dependencia. América Ulloa indica que a fines de los 70s la región vivió un desequilibrio económico basado en los regímenes militares y de corrupción. En los 80s el impacto de la deuda externa resultó (Hinkelamert) en una cultura de desesperanza. A esto se suma el poder exclusivo y excluyente del fenómeno de la globalización. Para Tamez los contextos deshumanizantes (“Cuando los horizontes se cierran”) no resuelven el problema económico pero surgen horizontes de alternativas. El factor de la lógica de la exclusión ha dejado a la iglesia y la EFT fragmentadas y sin conexiones. No hay alternativas al poder neoliberal: idolatría del mercado libre. Respondiendo a esto CETELA (Asociaciones de ET) en su reunión en 1979 abordó el asunto creando el Fondo Especial para la ET en LAC. En la Consulta de la ELCA el 2012, Carmelo Álvarez señala que el fondo permanente, que era para apoyar la ET y hacerla menos dependiente y autogestionable, no se pudo alcanzar. El fondo terminó siendo fondo de emergencia y se acabó. Esta demuestra una condición de precariedad económica. Además, la EFT se suma al sueño del reconocimiento oficial y acreditación. Uno de los problemas es que los estados usan el control de

calidad para la formación bajo criterios técnicos, académicos y empresariales. Los criterios son difíciles de cumplir desde la ET además que el apoyo externo al sur se ha reducido significativamente.

C. Álvares indica que la posibilidad de transformar el fondo mediante la creación de una nueva estructura del CETELA fue relevante. Pero hacen falta pautas para la contextualización de la Palabra de Dios, liturgia, ministerios y comunidad de fe que lee los signos de los tiempos (Bonino) usando mediaciones de análisis social sin olvidar el horizonte del reino de Dios. Contextualización de la ET, de acuerdo a Duque, necesita rastrear de factores relacionados: ante la lógica de exclusión, la contextualización ofrece otra oportunidad en el interés de las instituciones y agencias misioneras del atlántico norte (Edimburgo) para el desarrollo – occidentalizar a la cultura del norte. Subsiguientes conferencias misioneras (Panamá y Acra) reorientaron la misión sustituyendo el modelo neocolonial misionero enfocándolo en el contexto de las naciones en desarrollo. La intención de la ET con el factor ecuménico en los 70s llevó a la transformación de los esfuerzos individuales a proyectos ecuménicos. La tendencia liberacionista de los centros eclesiales del primer mundo caracteriza el Seminario Bíblico Lat con una reorientación.

La contextualización lleva dos aspectos: la importancia geográfica de laboratorio donde se explora la misión y el método de interpretaciones (hermenéuticas). Esta reorientación histórica (de los 60 y 70) perdió pertinencia, el principio de exclusión cierra oportunidades. Si el paradigma de contextualización sirve se tiene que lograr procesos integrales e inclusivos. Se vive un contexto de precariedad y de oportunidad. En esta coyuntura, incluir y entender la misión como algo exclusivo (de la iglesia o de los centros de ET) porque es de Dios. La iglesia usa recursos para dar testimonio de ello. La misión de ambas realidades (ET e iglesias) necesita revisión. El campo de la misión de la iglesia desde una perspectiva de sustentabilidad (más inclusiva, el sacerdocio universal) sin una preparación de sujetos exclusivos sino como iglesia con vocación y que toda ella es educada (Lutero). La comunidad de fe tiene una vocación. El criterio de interculturalidad (criterio epistemológico) rompe con la ecología de saberes y nos vuelve al camino de Emaús donde las huellas se realizan al caminar.

PANEL:

- *Ángel Furlan del Programa Deuda Externa Ilegítima:* La contrapartida de la infalibilidad de las instituciones teológicas aunado a la noción de verdades absolutas. Su visita a Colombia, con una presencia de la conferencia de pastores/as de la IELCO relevante para la formación teológica mediante la escucha de historias, como signo de esperanza. Encuentro de teólogos/as en justicia económica y ecológica entre la EST e ISEDET no sólo en el entendimiento de las escrituras sino en el cómo ir más allá de la cátedra haciendo lo transversal a fin de que la pastoral impregne la ET considerando la escucha de lo que sucede.
- *Luis Velásquez – Red de Jóvenes:* La presentación es importante porque en la inquietud de los jóvenes está los efectos del sistema económico e incomoda. Se necesita de una palabra que haga fuerza para las comunidades más afectadas y con pocas alternativas de modelos económicos sustentables. La biblia da valores como igualdad y equidad –lo cual se busca pero el desafío para la ET es enseñar para aconsejar a los/as líderes. Además el compromiso emprendedor para el cambio que se inicie en pequeño (no una labor titánica). Vinculando al aspecto de la conmemoración de la Reforma es una oportunidad para reformar los procesos de formación con fuerte vocación al servicio a personas y causas válidas y significativas. Las iglesias están más vacías y pocas/as con deseo de involucrarse en la EFT; el desafío es crear la capacidad para este movimiento. (Escritura: mayordomos – huéspedes).
- *Rev. Dr. Moisés Pérez – Vice Rector Comunidad Teológica de México:* Hoy se cumple 69 años del asesinato de D. Bonhoefer quien creyó en la educación de las iglesias a pesar del cierre de puertas. Se puso a enseñar y preparar en el templo. La misión de de Dios (Missio-Dei). José David padre dice que en la misión de Dios participamos. Esto lo retoma JD invitando a regresar a la misión de Dios. La consulta del 2012 “Vinos nuevos en odres nuevos” de la ELCA nos llevó a la misma conclusión de escuchar a las iglesias y viceversa. En este sentido, el retorno de los espacios para que la ET sea para todos/as invita a la creatividad, de no crear solo teólogos o pastores/a sino sino impulsar otras vocaciones, con herramientas para resolver los conflictos, desafíos del desplazamiento, etc. La educación en línea es un modelo alternativo. Crear redes de escuelas, no se puede seguir mandando a las personas a otros lugares porque se pierde esos recursos. Crear modelos sustentables con programas pertinentes a la necesidad de la iglesia. Hay necesidad de nuevos retos desde la

interculturalidad lo cual lleva a refundar la ET. En 1987 en este espacio mi primera experiencia fue ver el calendario Azteca lo cual me chocó, después de mucho tiempo entiendo la riqueza de la diversidad cultural que llama a una pertinencia a la ET.

- *Revda. Dra. Gloria Rojas, Revda. Marcia Blasi y Revda. Ángel Trejo de la Red de Mujeres y Justicia de Género:* Se reconoce que el modelo neoliberal ha instalado la desesperanza y el salvase quien pueda en el contexto de LAC. Pero en este contexto, las mujeres (ya excluidas) siguen siendo las más excluidas. La crisis es una oportunidad de estudio para las mujeres, pero la crisis ofrece preocupaciones en relación a las políticas de becas en el continente por todos los procesos de vida familiar y antes de los 45 años no se puede acceder a un doctorado por ejemplo. Hace falta también una reflexión profunda de las condiciones de trabajo de las mujeres en los centros de EFT. Hace falta una reflexión más profunda de lo que es contextualidad. Toda teología es contextual. Sobre la inclusión y exclusión hay necesidad de conversar más: dónde y con qué modelos. No se trata sólo de incluir se hace necesario transformar los modelos. Modelos de justicia en las instituciones e iglesias y la crisis es una oportunidad para esto a fin de no correr el riesgo de, cuando la crisis pasa, todo sigue igual y se repite los mismos modelos. Esto nos da la esperanza desde la política de justicia de Género aprobado por la FLM donde surgen nuevas posibilidades de ser. Lucas 24 habla del camino, el proceso de ET es una camino con huellas donde muchos entran y otros/as siguen. Jesús se incorpora a los discípulos pero sugerimos que había hombres y mujeres en este espacio. Estos hombres hablan de lo que unas mujeres les dijeran que Jesús había anunciado. Jesús les invita a revisar y estudiar de nuevo la palabra hasta el punto de partir el pan invitándoles a trabajar juntos y juntas. Entonces es continuar en este trabajo reforzando las voces de las mujeres (aunque utopia) pero que se insista que las teologías desde las mujeres sean una realidad en el camino como lo hizo Jesús.

SESION X: Trabajo en grupos y plenaria: Metodo reflexionar y traer una pregunta para el ponente.

Grupo 1:

Una primera idea parafraseada en instituciones teológicas es el cambio y hacia dónde van esos cambios. En LAC se necesita ver los diferentes modelos y rescatar experiencias positivas. La propuesta del camino a Emaús es la alternativa. No depende de las instituciones sino de quienes caminan. Los programas de la FLM existen porque surge del planteamiento de las personas que caminan en esta comunión. Hay diferenciación entre los dispositivos para transmitir conocimientos/contenidos. Siempre se tendrá teólogos/as pero el construir esos dispositivos para hacer circular los conocimientos (factores económicos, universidades, facultades considerando su caminar, acumulación de títulos, viajeros/as incansables que no retorna a sus realidades). Otros modelos de iglesia como Nicaragua donde hacer misión obliga a estudiar, quienes estudian sostienen la mesa, todos/as están involucrados en lo pastoral y no sólo algunos académicos. Pregunta: ¿se está muriendo la formación teológica o la vida de la iglesia?, ¿debemos formarnos en seminarios o en la vida de las iglesias?

Retorno JDR: Un criterio es no compartamentalizar la formación teológica, esto no sale de la iglesia y no es la obra redentora está haciendo su misión. Esto viene del interés de las especializaciones. Pero tiene sus limitaciones y no llega a la ecología de los saberes para reproducirlos porque sigue la lógica de la exclusión. Es atractivo ver la variedad de los modelos, pero la obra de Dios se da en muchas partes y de muchas maneras y la formación es de toda la iglesia. Lutero ayuda con el concepto del sacerdocio general que es lugar privilegiado en el ministerio. Esto invita a la variedad y no limita a la formación de teólogos/as o pastores/as. Se necesita de la formación pero hecha de manera integral con una visión de vocación de fe ampliando las maneras de enseñar y formar.

Grupo 3: Se identificaron ejes transversales: uso de la tecnología, lenguaje asequible, función social de la teología. Estos ejes ofrecen dos preguntas: ¿cómo pueden hacer los/as teólogos/as para llegar con un lenguaje asequible e inclusivo a la población y con medios adecuados?, ¿cómo conservar la profundidad y criticidad de la Teología Luterana?

Retorno JDR: Depende de la mirada del educador/a. Justo Gonzales dice que mientras más sencillo se habla mejor evidencia se da de lo que se está comunicando. El uso del lenguaje sofisticado responde al saber conceptual que evita explicar por 2 horas lo que se está diciendo. Hay maneras de explicar con profundidad a

diferentes niveles, programas con pueblos originarios – el estudio de biblia aquí cambia y es accesible. Esto requiere trabajo y ser consecuentes con estas metodologías y una planificación con intencionalidad.

Grupo 4: Hay situaciones de la ponencia que no reflejan la realidad total de LA pensando en el Brasil y sí en el Caribe. Después de las expectativas de las iglesias respecto a los pastores/as que se cree que pueden hacer todo. De la poca capacidad de reflexión que se tiene porque las insituciones preparan para todo y menos para la realidad.

Retono JDR: Es verdad porque no trabajé con los programas no formales sino a los institucionales formales. Sucede que muchos de los programas no formales desarrollados en AL están buscando la formalización y para seguir el modelo de las iglesias históricas. Un ejemplo es el seminario SEMISUR en el Ecuador. Este seminario pentecostal tiene una tecnología, integrando criterios de educacion crítica y una inversión mayor. Entonces creí que valía la pena explorar los muchos otros modelos.

Grupo 5: La charla inició con la formación en la Iglesia Antigua. El objetivo de la EFT fue el de fortalecer la espiritualidad de la comunidad. Al compartir nuestras realidad notamos dos aspectos opuestos: 1) iglesias pastorcéntricas donde la congregación espera que el/la pastor/a haga de todo y la congregación sea la consumidora de todo lo que el/la pastor/a produce; 2) Un movimiento laico que asume casi toda las responsabilidades del pastorado. Es difícil encontrar un balance. ¿Cómo sería el modelo de inclusividad en nuestras realidades y cuál es el rol del/la pastor/a en él?

Retorno de JDR: Es un problema muy real no solo en el Caribe. Aquí la idea es de ser líderes. El problema es que el saber que tiene el pastor/a le separa del resto. Este es el propósito de la educación y formación teológica, el de darnos cuenta que por la poderosa inciativa de Dios somos parte de esa tarea, entonces hay que sacar el ego de la función y vocación ministerial. Se trata de un poder participativo y el desafío es despojarse de esos conocimientos que afirman poder. Esto es una disciplina propia al dejarse cautivar por el poder del servir en la misión de Dios.

Retorno de JDR al panel: Afirmar la sugerencia de que los cambios se dan de manera colectiva y no individualmente. Una visión colectiva tiene otro poder. Lo que la Red de Mujeres dice que sus experiencias es que están dispuestas a arriesgarse dentro de la ambigüedad que viven porque no lo hacen para ellas sino para una integración de lo que está fragmentado. Se arriesgan a explorar maneras, esto es lo que contribuye las ciencias teológicas que parte de la fe. Esto es lo que trae Hebreos 11, una disposición y convicción del riesgo para trabajar con las lógicas de exclusión y marginalización partiendo desde la lógica de lo que Dios hace.

Sesión XI. Visita de campo a SEMLA Presentación de Rev. Brondos, Coordinador Programa Cursos en Línea

PROGRAMA DE CURSOS EN LÍNEA - SEMINARIO LUTERANO AUGSBURGO TRAYECTORIA Y PLAN PARA EL FUTURO

El Seminario Luterano Augsburg (SEMLA) abrió su programa de cursos en línea en junio 2011 bajo la coordinación del Prof. David Brondos. Desde que se abrió el programa, hemos trabajado con el Mtro. Víctor Manuel Cab Pech, un pastor presbiteriano que trabaja como vicerrector académico de la Universidad da Vinci, que trabaja exclusivamente programas de cursos en línea. Pagamos una cantidad mensual para que nos provean el campus virtual (plataforma). Nosotros preparamos el material y se lo enviamos al personal de la U da Vinci para que lo suban a la plataforma. Desde un principio nos diseñaron una plataforma muy atractiva que también es fácil de usar. Utiliza el sistema de Moodle.

Desde un principio se le pidió a Karina García Carmona, estudiante del SEMLA, que se encargara de todos los procesos de publicidad, atención al público, inscripciones, historiales y otros aspectos técnicos y administrativos. Hemos enfatizado sobre todo dos aspectos que consideramos sumamente importantes:

1. La atención personal e inmediata a los estudiantes y personas interesadas, tanto por parte de Karina como por

parte de nuestros profesores. Queremos que nuestro Seminario irradie hacia todos ese “calor humano” que es inseparable del énfasis en la gracia de Dios que nos caracteriza dentro de la tradición luterana.

2. Una alta calidad de nuestro material, no sólo en términos de sus contenidos sino también de su presentación estética. Queremos desarrollar cursos que sean creativos e innovadores, manteniéndonos a la vanguardia y fomentando la reflexión crítica y constructiva de alto nivel.

La información sobre los cursos en línea está en www.semla.org. Se difunde esta información de diferentes maneras, como el Facebook, una lista de correos electrónicos, material impreso, anuncios en la iglesia y a través de contactos personales. En la misma página las personas interesadas ingresan su nombre, su dirección de correo, y su ciudad y país, indicando en qué curso o programa tienen interés. De ahí se genera un correo a contacto@semla.org que recibe Karina. Ella les envía un formulario de inscripción, el cual deben llenar y devolver por correo electrónico. Una vez que recibe el formulario de vuelta, Karina los inscribe en el curso o los cursos en los que tienen interés, que en un principio deben ser uno de los cursos gratuitos (o ambos). Se abre un nuevo ciclo de cursos gratuitos aproximadamente cada dos meses.

Desde un principio, se ha ofrecido dos cursos gratuitos, *Introducción a la Biblia* y *Martín Lutero y la Reforma de la Iglesia*, de manera continua. Ambos fueron preparados por el Prof. Brondos. Se decidió ofrecer estos cursos al público en general, así que puede inscribirse cualquier persona. Están diseñados para un nivel amplio, pero sobre todo para un nivel universitario básico. Aunque el material es muy accesible, lo que hace que los cursos se ajusten también a niveles más avanzados es que pretendemos ofrecer nuevas perspectivas sobre temas que algunos alumnos y alumnas ya conocen, y también promovemos la reflexión crítica sobre esos temas. De esta manera, hemos tenido gente de muchos diferentes niveles, desde personas que trabajan en un nivel de secundaria o preparatoria hasta personas con una maestría, y en las evaluaciones al final de los cursos la gran mayoría ha respondido que el nivel se les hizo apropiado.

Todos nuestros cursos están diseñados para personas de cualquier iglesia o trasfondo religioso. Aproximadamente la mitad de nuestros alumnos y alumnas han sido luteranos, y la otra mitad de muchas confesiones diferentes, incluyendo catolicorromanos, protestantes, evangélicos, pentecostales, o inclusive académicos y otras personas que no pertenecen a ninguna iglesia.

Los objetivos de estos dos cursos son los siguientes:

1. Atraer a estudiantes prospectos a los cursos en línea, dándoles una muestra de cómo son los cursos en línea, cuánto trabajo requieren, y cómo funcionan. Al mismo tiempo, estamos conscientes de que muchos de los que hacen estos cursos gratuitos no van a seguir posteriormente con los cursos pagados, pero consideramos que de todas maneras como Seminario estamos cumpliendo con un ministerio valioso hacia estas personas.
2. Servir como cursos propedéuticos para los que van a empezar los cursos en línea, permitiéndoles saber si están en el nivel académico necesario para cursar las materias ofrecidas en los programas de diplomado. De esta manera, los cursos gratuitos sirven como un “filtro” tanto para los alumnos y alumnas como para nosotros en el SEMLA. Debido a esto, no tenemos otros requisitos en cuanto al nivel de escolaridad de los estudiantes, pues el mismo curso gratuito determina si pueden trabajar a este nivel. También sirve como filtro para estudiantes que posiblemente no comparten nuestra visión o forma de ver la Biblia debido a que provienen de un trasfondo muy conservador o fundamentalista, aunque hemos tenido muy pocos alumnos y alumnas que dejan un curso por esta razón.
3. Darles a los alumnos y alumnas los conocimientos básicos y principios fundamentales que necesitan para trabajar otros de nuestros cursos. El curso de *Introducción a la Biblia*, por ejemplo, nos permite trabajar en otros de nuestros cursos temas como las versiones de la Biblia, la Septuaginta, las lecturas contextuales, y otros temas básicos relacionados a la Biblia, mientras el curso de *Martín Lutero y la Reforma de la Iglesia* nos permite asegurar que conozcan en términos generales lo que es la Reforma y cuáles son los principios básicos del pensamiento luterano y la tradición luterana.
4. Dar a conocer y difundir la visión alternativa que tiene el Seminario en cuanto a las formas en que entendemos la Iglesia y su misión y también las maneras en que entendemos, leemos, e interpretamos la Biblia. De esta manera, se pretende no sólo fortalecer a personas que ya forman parte de la Iglesia Luterana en la comprensión de su identidad como luteranos sino también atraer a otras personas a identificarse con la visión que tenemos como luteranos.

En cuanto a este último punto, la visión que queremos proyectar a través de nuestros cursos es fundamental. Aunque nuestros cursos están diseñados no sólo para personas luteranas sino personas de otras confesiones

también, están hechos *desde una perspectiva luterana*. Sin embargo, es importante subrayar que es una *perspectiva crítica*, pues hay un fuerte énfasis en el pensamiento crítico. Queremos que los alumnos y alumnas conozcan los fundamentos básicos y las raíces históricas de la tradición luterana, pero al mismo tiempo queremos abrirles otra visión acerca de cómo podemos construir sobre esos fundamentos y raíces hoy para desarrollar nuevas visiones y modelos de lo que puede ser la iglesia cristiana en general y la iglesia luterana en particular. Estas visiones y modelos deben ser *incluyentes y liberadores*, centrados en nuestra forma de entender el evangelio de la gracia transformadora de Dios en Jesucristo. En otras palabras, se podría decir que queremos tener nuestras raíces firmemente plantadas en nuestra historia y tradición luteranas, pero al mismo tiempo queremos que de ahí broten y crezcan *nuevas ramas llenas de vida y frutos* que respondan a nuestros contextos contemporáneos. Esta visión está muy bien reflejada en el lema de nuestro Seminario: “Cuna de una nueva Reforma.” Consideramos que es urgente una nueva Reforma de las iglesias hoy, y queremos que el Seminario sea una cuna para esa nueva Reforma.

Nuestra experiencia con los cursos gratuitos ha sido muy positiva. Al final de cada curso, pedimos que los alumnos y alumnas llenen una hoja de evaluación, lo cual nos permite tener la retroalimentación que queremos.

Hasta el momento, se han inscrito más de 300 personas en nuestros cursos gratuitos. La mayoría de los que terminan uno de los cursos gratuitos luego se inscribe en el otro curso. Otros hacen los dos cursos al mismo tiempo. Hemos tenido personas inscritas de todos los países latinoamericanos en los que se habla español excepto Cuba, además de alumnos y alumnas de los Estados Unidos, Puerto Rico, Brasil y Europa. Aproximadamente la tercera parte de los estudiantes han sido mujeres.

Con la experiencia, hemos aprendido que entre un 20%-50% de las personas que se inscriben en uno de los cursos gratuitos lo termina con éxito, aunque el promedio general es alrededor de 30-35%. Algunos de los que no terminan se inscriben nuevamente en el próximo ciclo. Generalmente, una buena parte del resto de los alumnos y alumnas terminan una o dos unidades. Siempre hay aproximadamente un 40%-50% de los estudiantes que no terminan ni una sola unidad, incluyendo un 10-15% de los alumnos y alumnas que se inscriben en el curso pero no entran ni siquiera una sola vez. Hemos indagado con los que no terminan los cursos las razones por las que no han avanzado, y casi siempre ha sido por cuestiones de tiempo. Muy raras veces nos han dicho que no les dimos la atención técnica o pedagógica que requerían. Algunos de los que se inscriben entran una sola vez al curso y ven que no les interesa por alguna razón (tiempo, contenidos, etc.). Lo que no hemos podido explicar bien es por qué algunos se toman la molestia de inscribirse pero luego jamás entran al curso.

El Prof. Brondos sirvió como profesor de todos los grupos de los cursos gratuitos hasta fines de 2012. Los cursos gratuitos incluyen un documento ilustrado de Presentación (composición del profesor sobre el tema de la unidad), un documento de Lecturas—ambos ilustrados con imágenes—, un Video, una Hoja de Tarea que deben llenar y subir a la plataforma, y uno o dos Foros en los que deben participar para cada unidad. El curso también incluye Objetivos y Resúmenes para cada unidad. Algunos cursos incluyen un apartado “¿Quieres aprender más?” que contiene más recursos y links para los que quieren profundizar en los temas. Se revisa la tarea de cada estudiante y se le devuelve con comentarios y observaciones. Se califica tanto la tarea como su participación en el foro. Cada curso gratuito es de 6 unidades y se trabaja una unidad por semana. A mediados de 2012, el Prof. Brondos comenzó a preparar al Rvdo. Roberto Trejo, graduado del SEMLA, para servir como maestro del curso de *Martín Lutero y la Reforma de la Iglesia* y Benjamín Quezada, alumno del SEMLA, para dar el curso de *Introducción a la Biblia*. Ellos revisan y califican los foros y las tareas. A partir de enero de 2013, los dos se han encargado de estos dos cursos gratuitos, y el Prof. Brondos simplemente apoya y supervisa su trabajo.

El SEMLA otorga una constancia a todos los que terminan uno de los cursos gratuitos. Buscamos que se entreguen estas constancias en un acto público, de ser esto posible, para que los alumnos y alumnas reciban el reconocimiento de sus iglesias.

En septiembre de 2011, se abrió nuestro primer diplomado: el Diplomado en la Fe Cristiana. Cada curso es de 10 unidades y dura 12 semanas (durante el curso tienen dos semanas libres en diferentes momentos para descansar o ponerse al corriente si se han atrasado). Consideramos que 10 unidades es el número ideal, y nuestra

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

experiencia ha demostrado que es así, pues es difícil cubrir el material de un curso en menos de 10 unidades, mientras si el curso tuviera más unidades pensamos que sería demasiado largo para los alumnos y alumnas.

El Diplomado en la Fe Cristiana contempla los siguientes cursos en tres cuatrimestres:

Septiembre a diciembre

Introducción al Nuevo Testamento Prof. David Brondos
Historia de la Iglesia Profra. Angela Trejo

Enero a abril

Introducción al Antiguo Testamento Profra. Angela Trejo
Vida y Pensamiento de Martín Lutero Prof. David Brondos

Mayo a agosto

Interpretación de la Biblia Profra. Karina García
Introducción a la Teología Prof. David Brondos

El formato de los cursos es básicamente el mismo que el de los dos cursos gratuitos, excepto que no tenemos un video para cada unidad (sólo un video de bienvenida al iniciar el curso).

Las personas interesadas pueden tomar todo el diplomado o sólo los cursos que les interesen. Para entrar en uno de estos cursos, es necesario haber terminado uno de los dos cursos gratuitos. En un principio, esperábamos que más de los alumnos y alumnas que habían terminado uno de los cursos gratuitos entraran a estos cursos que se pagan. Sin embargo, el número ha sido relativamente bajo: entre 2 a 8, aunque el promedio ha sido 3 ó 4.

La ventaja de estos cursos es que los podemos ofrecer repetidamente una vez que han sido diseñados. De esta manera, cada vez que se vuelve a abrir uno de estos cursos, no hay ningún costo adicional.

Decidimos fijar como costo \$800 pesos mexicanos (US\$80) por cada curso y \$1,500 (US\$150) si toman dos cursos en el cuatrimestre. Ofrecemos facilidades de pago, pero no hemos podido ofrecer becas. Consideramos que este costo es muy razonable, sin embargo para muchos de nuestros estudiantes es difícil pagar esta cantidad. Quisiéramos poder ofrecer becas para los alumnos y alumnas que han hecho un buen trabajo y sobre todo para mujeres, pero para esto necesitaríamos más fondos.

Nuestra idea ha sido abrir dos cursos nuevos cada cuatrimestre, lo cual significa abrir un nuevo diplomado cada año. En un principio, planeábamos abrir en septiembre 2012 el Diplomado en Biblia. Desde 2011 teníamos contemplados otros dos Diplomados también, uno en la Tradición Luterana y otro en Ministerios Cristianos, el cual abarcaría temas más prácticos. Sin embargo, al ver que había más demanda para el Diplomado en la Tradición Luterana, abrimos este Diplomado en septiembre de 2012 en lugar del Diplomado en Biblia. Ahora abriremos el Diplomado en Biblia en septiembre de 2013. Quisiéramos también abrir un Diplomado en Género, posiblemente en 2014, junto con el Diplomado en Ministerios Cristianos.

El Diplomado en la Tradición Luterana incluye los siguientes cursos:

Septiembre a diciembre

Historia del Pensamiento Luterano Profs. José Alcántara/D. Brondos
Identidad Luterana Latinoamericana Profra. Angela Trejo

Enero a abril

Vida y Pensamiento de Martín Lutero Prof. David Brondos
Doctrina Luterana Prof. David Brondos
Misión y Ministerio en la Iglesia Luterana Profra. Lindsay Mack (a partir de 2014)

Mayo a agosto

Historia de la Iglesia Luterana Profra. Angela Trejo
Confesiones Luteranas Prof. David Brondos

El Diplomado en Biblia tendrá seis cursos: Historia de Israel, Profetas, Sabiduría de Israel, Evangelios Sinópticos, Teología Paulina, y Teología Juanina. Todavía no se han definido materias para el Diplomado en Ministerios Cristianos ni para el Diplomado en Género.

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

Con el tiempo, quisiéramos tener suficientes cursos para abrir una Licenciatura. También esperamos seguir abriendo nuevos Diplomados y también diseñar otros cursos y programas que podamos ofrecer en línea. Por ejemplo, nos gustaría diseñar un curso de catequización para ser usado en las iglesias. También podríamos diseñar material para escuela dominical, clases bíblicas, etc., así como recursos para adoración. Hay muchísimas posibilidades.

Actualmente estamos revisando los cursos que ya se han hecho para que sigan un mismo formato. También necesitamos seguir formando a más profesores, pues consideramos que los profesores actuales no deben impartir más de dos cursos en línea por cuatrimestre por las otras responsabilidades que tienen en sus escuelas e iglesias. A partir de junio de 2013, recibiremos una nueva misionera de la ELCA, Lindsay Mack, que trabajará medio tiempo con nuestros cursos en línea (ella dedicará la otra mitad de su tiempo al programa de Young Adults in Global Mission de la ELCA en Cuernavaca, México).

A partir de septiembre de 2013, el Prof. Brondos se dedicará principalmente a formar a otras personas para que diseñen cursos para nuestro programa en cursos en línea y sirvan como profesores y profesoras de estos cursos. Esto incluye la edición del material de los cursos diseñados y la supervisión de sus contenidos según los formatos que hemos desarrollado. Esperamos tener profesores tanto de México como de otros países. Aunque por supuesto podrá haber profesores que no son luteranos, esperamos que compartan nuestra misma visión.

Nuestra meta es que nuestro programa de cursos en línea llegue a ser autosostenible económicamente. Para esto, será necesario aumentar el número de estudiantes que entren a los cursos pagados. Poder ofrecer un mayor número de cursos nos permitirá aumentar nuestros ingresos, pues como ya se señaló, una vez que se ha diseñado un curso se puede ofrecer muchas veces, haciendo algunas pequeñas modificaciones. Sin embargo, todavía nos falta mucho para que lleguemos a esa meta. Hemos recibido apoyo de la ELCA, tanto en recursos económicos como humanos, y también recibimos un monto inicial de la Iglesia Evangélica Luterana Unida de Alemania (Vereingte Evangelisch-Lutherische Kirche-Deutschlands).

Por supuesto, mantener los dos cursos gratuitos representa un costo, pero consideramos que esto es muy importante porque es la forma de atraer a nuevos alumnos y alumnas y cumplir con otros de los objetivos señalados arriba. Al mismo tiempo, el costo de estos cursos todavía no es muy alto (aproximadamente US\$150 por cada uno actualmente). Sin embargo, es posible que crezca mucho más el número de estudiantes que se inscriban en los cursos gratuitos. Aunque esto aumentaría el costo de estos dos cursos, también ampliaría la base de posibles estudiantes para los cursos que se pagan, lo cual es importante.

Además, como se mencionó arriba brevemente, uno de los objetivos ha sido atraer a personas que no tienen una iglesia o no están contentas en su iglesia a relacionarse de alguna manera con la iglesia luterana. Aunque no buscamos esto de manera activa, pues no hacemos ningún tipo de proselitismo entre nuestros estudiantes no luteranos sino que más bien respetamos y valoramos en todo momento sus propias tradiciones, hemos visto que al presentar una visión alternativa muy atractiva, hay muchas personas que quieren identificarse con nuestra tradición luterana. De hecho, hay quienes se inscriben en nuestros cursos precisamente porque están buscando otra iglesia o tradición con la cual identificarse. De esta manera, hemos tenido ya varios casos de personas que no son de la tradición luterana que han comenzado a asistir a iglesias luteranas porque estaban buscando una iglesia alternativa, e inclusive hemos tenido una persona no luterana que se inscribió como alumna en el programa presencial de la Licenciatura en Teología en el SEMLA después de estudiar los cursos gratuitos. Por eso, consideramos que estos cursos son muy útiles para proyectar otra visión a través de América Latina e invitar a personas que compartan nuestra visión a trabajar con nosotros de alguna manera, ya sea dentro de su propia iglesia de forma ecuménica o dentro de la iglesia luterana.

Otra manera en que esperamos hacer crecer nuestro programa es que algunas iglesias o sínodos de América Latina o los Estados Unidos adopten de manera más “oficial” nuestros cursos. En este caso, inclusive podríamos llegar a arreglos económicos para trabajar con sus alumnos y alumnas y prepararlos como obreros para la iglesia.

En fin, estamos abiertos a muchas posibilidades nuevas. Consideramos que será importante seguir desarrollando nuestros propios recursos humanos tanto dentro como fuera de México para seguir ampliando

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

nuestros programas. Sin embargo, para nosotros es fundamental no perder nuestra visión, que es lo esencial. Queremos seguir trabajando en la formación y consolidación de una nueva identidad luterana en América Latina que al mismo tiempo esté firmemente enraizada en la rica herencia luterana que hemos recibido del pasado—en ese sentido, ser en verdad “cuna de una nueva Reforma”—y al mismo tiempo estar a la vanguardia en lo que estamos haciendo, estimulando la creatividad, la innovación y la reflexión crítica a alto nivel tanto entre los líderes de las iglesias como entre los feligreses.

Trabajo en grupos: ¿Qué significa la alternativa de cursos por internet para las realidades de LAC?

Retorno de los Grupos:

Grupo 1: Felicitar a SEMLA por la propuesta de tener un tutor/a local para que el trabajo apoyar y acompañar el trabajo en línea. Unido a esto, pensar en un aula virtual haciendo uso de métodos como skype como



recurso adicional. No todos/as saben cómo manejar los recursos en línea, además del mínimo de conocimiento de cómputo. Propuesta de promover este proyecto, visitando las iglesias. Llamado a la humildad para aceptar que es un recurso bueno y se use. Nos comprometemos a hacer uno de estos cursos, inscribirnos o de lo contrario a promover a una persona a que una persona haga estos cursos.

Grupo 2: Es muy positiva la herramienta. No es discriminatorio sino inclusiva y genera ecumenicidad. No hay excusa para no estudiar, no hay que desplazarse, es posible

interactuar a través del foro, economicamente es accesible. El aprendizaje es autónomo, están bien diseñado y cuentan con herramientas para llevarlo adelante. Aportar mentores/as locales desde diversos países, oportunidad para acompañamiento y consejería pastoral. Cursos interactivos – a una pantalla de distancia. Condiciones, que el curso está bien diseñado, disciplinado el/la estudiante, una comunidad para compartir, que no se quede en la compu, focalizar al grupo que se quiere alcanzar, la modalidad virtual es diferente a la presencial en lo virtual, los materiales virtuales que estén disponibles, los equipos compatibles y en buen mantenimiento.

Lo virtual incluye, el diseño aporta a la división de barreras doctrinales (considerando que puede ocurrir lo contrario). El diseño requiere motivación, creatividad. Que se democratice el proceso de participación y se descentralice el debate. El/la moderador al tanto para reorientar. Una ventaja es que todo queda registrado y ayuda a elevar el nivel y evitar abusos.

Al no verse las caras, pueden darse ofensas por lo cual se necesita de protocolos y lineamientos bien claros sobre estos aspectos. Que los/as estudiantes sean disciplinados/as

Grupo 3: Sobre la experiencia en cursos en línea, no se pudo comentar mucho sobre la vivencia. Como opción es excelente, se ajusta al tiempo e interés para aprender. Hace falta la difusión pero ya no hay excusa para dejar de capacitarse. En algunos centros se hace el curso en línea con algunos cursos presenciales (IELCO) para satisfacer la necesidad de interactuar. En Costa Rica todo es virtual y funciona. Desde los/as jóvenes esta herramienta no es tan atractivo porque está hecho como cualquier otra universidad y no es muy atrayente.

Aunque básico implica exigencias por lo cual se necesita de tutorías. Una herramienta útil (con limitaciones) pero facilita llegar a un número mayor de personas.

Grupo 5: Nos emociona esta propuesta “este es el camino a seguir” y hagámoslo porque es una buena herramienta. Es un producto de valor en el internet considerando la mucha información que no construye y puede atraer el interés de muchas personas. Es una forma de tener personas para el ministerio como personas que trabajan en otras áreas. Beneficioso para equipar a los miembros en las iglesias para fortalecer el crecimiento espiritual. Beneficioso para la comunión global por ejemplo abierta para USA, África

para aprender las teologías de la perspectiva de LAC. ¿Cómo se podría hacer de esto un recurso para la comunión global, se puede ofrecer en inglés?

Grupo 4: Que se de parcialmente por internet y presencial. Si se puede desarrollar para la capacitación de capacitadores/as, cursos de catequesis, para la educación teológica. Tener un foro de discusión con moderación. Es un buen recurso a explorar más.

Retorno de SEMLA e interacción en plenaria

Si se ha pensado en el inglés y portugués, detiene la falta de recursos humanos.

La edad los/as participantes es de pocos jóvenes. También para muchos es la primera vez de interactuar en el internet. Una encuesta para saber cuánto tiempo se demora en leer la unidad y hacer la tarea (3-4 o 2-3 horas para hacer la tarea y subirla, otros/as en una hora). Se ha pensado en la posibilidad de crear clases de catecismo y educación pero está en proyecto. Sólo se ha dado una reunión de alumnos/as que viven en la ciudad de México pero fueron pocos.

Pastor Emilio: es una buena posibilidad y alternativa, se puede tener módulos para el sector rural (por carecer de las herramientas de tecnología).

Respuesta. Es una buena alternativa pero con tutorías. Una estudiante tomaba el curso y lo presentaba como estudio bíblico en la congregación. Esto fue porque las preguntas hechas no eran contextuales a su realidad.

Pastora Blanca Irma: no hay tiempo para leer pero se imprime los documentos y en otros lugares lee y trabaja cuando tiene tiempo. Se usa los módulos en la congregación y cumple dos funciones.

Respuesta: Hay una filosofía pedagógica de educación en línea (pensando en los/as interlocutors/as), esto no es educación a distancia.

Pastora Gloria comenta que puede ser una herramienta para las Iglesias, se trabajaba con Norma (estudiante del curso) en equipo. Lo que ella comprendía se presentaba. Necesita un acompañamiento.

Presentación Comunidad Teológica de México

La presentación es hecha por y acto seguido los/as participantes procedieron a conocer los diferentes seminarios de la Comunidad Teológica.

Se termina el día con un devocional participativo por parte de la Pastora Karina García de la ILM en la capilla de SEMLA.

Durante la noche social, la Obispa Susan Johnson Vice Presidenta de la Región de Norte América fue invitada a dar saludo y a explicar el motivo de su participación como invitada. La región de Norte América tiene el profundo deseo de conocer más a LAC y caminar en una relación más cercana.

Jueves 10 de Abril

El día inicia con el devocional a cargo de la IELB y la IELCO

SESIÓN XII: Apropiación de la Teología de la Diaconía desde las prácticas y vida de las Iglesias (B. Spretz/IERP y G.Gomez/IELU)

Apropiación de la Teología de la Diaconía desde las prácticas y vida de las Iglesias

Amar y servir

Por Pastor Bernardo Spretz

*Cuando el mundo desprecia
a un hermano o hermana,
el cristiano le ama y le sirve.
Cuando el mundo usa la violencia
contra este hermano y hermana,
el cristiano le ayuda y le consuela.
Cuando el mundo lo deshonra y ofende,
el cristiano entrega su honor
a cambio del oprobio de su hermano o hermana.*

*Cuando el mundo busca su provecho,
el cristiano se niega a hacerlo.
Cuando el mundo practica la explotación,
él o ella se desprende de todo.
Cuando el mundo practica la opresión,
él o ella se somete para salir victorioso.
Si el mundo se cierra a la justicia,
él o ella practican la misericordia.
Si el mundo se envuelve en la mentira,*

él o ella abre la boca para defender a los mudos y dar testimonio de la verdad.
(Dietrich Bonhoeffer, de su libro “El precio de la gracia”.)

“*Quien no vive para servir, no sirve para vivir.*” (Frase atribuida Rabindranath Tagore y adoptada por la Madre Teresa de Calcuta)

Parfraseando la misma se podría afirmar: “*La Iglesia que no sirve, no sirve para nada*” (Título de un libro de Jacques Gaillot, Obispo Católico).

Obras diaconicas y educativas de las Iglesias Evangélica del Río de la Plata y Evangélica Luterana Unida

En su sitio de Internet, la Iglesia Evangélica del Río de la Plata exhibe un link titulado “Servicio /Obras diaconicas y educativas de la Iglesia”, que remite a todas las instituciones diaconicas y de educación que sostiene esta Iglesia, divididos en diferentes áreas como son: Promoción humana y trabajo barrial; Niños, adolescentes y jóvenes; Educación; Ancianos; Salud; Trabajo junto a comunidades indígenas; Ecología y Discapacidad. Esto es así porque la Iglesia ha asumido la tarea de servicio a través de hogares de ancianos, hogares de estudiantes, jardines maternos y de infantes, escuelas, salas de primeros auxilios, sanatorios, o cajas de emergencias, bancos de elementos ortopédicos y otros. En el encabezamiento de la sección de la diaconía dice: “*Como comunidad cristiana, no podemos ser indiferentes frente a las graves necesidades que padecen los sectores sociales más vulnerables. Trabajar para la superación de las estructuras deshumanizantes y aportar a la recomposición de la integridad y dignidad de la vida, constituye para la congregación un testimonio concreto y palpable de su fe. Esto es la diaconía, entendida como servicio al prójimo y como parte importante de la misión de nuestra Iglesia. Nuestras obras están abiertas a toda la comunidad, sin distinción de raza, sexo o religión.*” (www.iglesiaevangelica.org) En el Segundo Artículo de sus Estatutos, la IERP declara que la misma “*Tiene por objeto la práctica del culto evangélico, la formación cristiana y el cumplimiento de los postulados que definen la responsabilidad social inherente al cristianismo, en especial la defensa y promoción de los derechos humanos y la preservación del medio ambiente.*” Estos mismos objetivos aparecen también con ligeras variantes en los Estatutos de diversas Congregaciones.

La Iglesia Evangélica Luterana Unida, por su parte, en su sitio web indica como sus compromisos: “*La existencia de escuelas e instituciones educativas fundadas y pertenecientes a la Iglesia Evangélica Luterana no es sólo el resultado de una decisión para ofrecer un servicio a la comunidad, sino que responde a una profunda convicción que surge de su propia confesionalidad y de su historia. También responden a entender la apertura a la educación de todo el pueblo como base para sustentar el desarrollo de la sociedad y la educación como defensa de la concientización de los pueblos.*” Y más adelante, refiriéndose más específicamente a la educación, sostiene: “*Desde el comienzo de siglo, la Iglesia Evangélica Luterana Unida (IELU), contribuye, a través de sus escuelas al desarrollo de la comunidad y a la formación de un pensamiento crítico que permitan una mejor participación e inserción de los educandos en la vida democrática, como futuros ciudadanos y ciudadanas.*” (www.iea-iees.edu.ar/ielu) La IELU menciona como obras diaconicas las siguientes: 6 colegios, 1 hogar de ancianos, 1 hogar de señoritas, 1 hogar de varones y 2 hogares de estudiantes universitarios.

Definición de Diaconía

Rodolfo Gaede Neto, un teólogo brasileño, en base a la literatura disponible surgida en el continente latinoamericano, define la Diaconía de la siguiente manera: “*La Diaconía es acción salvadora de Dios que motiva a partir de la fe, una acción de la Iglesia a favor de las personas que se encuentran en situación de sufrimiento, pobreza e injusticia, acción ésta que se da a través de la intervención consciente, de la acción social y política, de la ayuda, de la actuación por el amor, de la aceptación mutua, total, liberadora y curativa, con el objeto de transformar una situación de sufrimiento o injusticia, apuntando a que los pobres resuelvan sus problemas y buscando un estado de justicia.*” (Rodolfo Gaede Neto, *La Diaconía de Jesús*, p. 35)

Criterios para la Diaconía

A la luz del evangelio, la diaconía de Jesús seguía una cierta lógica. De igual manera puede hacerlo la acción diaconica de los cristianos y de la comunidad cristiana:

Ver la multitud, **ver** a la gente, Mateo 9,36 (“Al **ver** a la gente, sintió...”); Mateo 14,14 (“Al bajar Jesús de la barca, **vio** a la multitud; y sintió...”); Lucas 10,33 (“Pero un hombre de Samaria que viajaba por el mismo camino, **al verlo**, sintió...”). El sacerdote y el levita también vieron al herido, pero siguieron adelante. Es muy importante **ver** la realidad por la que pasa la gente, mucha de la gente que vive en nuestras comunidades, ciudades, pueblos, continente. Es fácil mirar hacia otro lado y **no ver ni querer ver** pues nos incomoda...

Sentir compasión, misericordia (Mateo 9,36 (“Al ver a la gente **sintió compasión** de ellos, porque estaban cansados y abatidos como ovejas que no tienen pastor.”); Mateo 14,14 (“Al bajar Jesús de la barca, vio la multitud, y **sintió compasión** de ellos y sanó a los enfermos...”); Lucas 10,33 (“Pero un hombre de Samaria, al verlo **sintió compasión [fue movido a misericordia]**”). Lo contrario de la compasión o misericordia no es el odio, sino **la indiferencia**. Pensar “a mí no me toca”, “no tiene nada que ver conmigo/con nosotros”, “no es mi/nuestro problema”. Sin compasión, sin misericordia, la diaconía se convierte en ley. Cuanta mayor la compasión, mayor será la convicción con que se responderá a la necesidad y el compromiso que se asumirá...

Acercarse Lucas 10,34 (“**Se acercó a él [y acercándose]**”) Es muy difícil ayudar si uno no se acerca, si uno no se pone en la misma vereda. Muchas veces he escuchado oraciones muy conmovidas por damnificados en otro continente u otro país, porque es más fácil orar por quienes están lejos, porque uno no necesita comprometerse con el cuerpo, ni con los recursos. Pero para ayudar, para servir, es necesario acercarse, “hacerse prójimo” de quien se encuentra en desgracia, del que sufre privación y dolor. **Acercarse** físicamente, corporalmente, geográficamente, entrar al barrio, entrar a los hogares, hacer contacto directo con los necesitados..., con el pobre, el anciano, el adicto...

Actuar. En la parábola del samaritano encontramos los diferentes pasos: vio, tuvo compasión, se acercó y **actuó** (le curó las heridas con aceite y vino, le puso vendas [practicó los primeros auxilios], lo subió a su propia cabalgadura, lo llevó a un alojamiento, habló con el hotelero, pagó la cuenta adelantada, prometió hacerse cargo de la diferencia. Son innumerables las pequeñas acciones, que combinadas, han permitido cambiar la situación de la persona que estaba sufriendo abandonada a su propia suerte. **Actuar** puede ser una tarea compleja: gestionar, conseguir recursos, crear una entidad, que pueda ocuparse de las víctimas de algún tipo de maltrato.

Permitaseme aquí un breve paréntesis, pues no puedo evitar relacionar este texto del evangelio de Lucas, del samaritano compasivo con el pasaje de Éxodo 3,7ss, que relata los sentimientos y las diferentes acciones de Dios al ver a su pueblo sufriendo en Egipto: “**Bien he visto la aflicción de mi pueblo, y he oído su clamor a causa de sus exactores, pues he conocido sus angustias, y he descendido para librarlos de mano de los egipcios, y sacarlos de aquella tierra...**” (Éxodo 3,7-8) Este sufrimiento no deja a Dios indiferente, y por eso llama a Moisés y lo envía hacia el faraón para pedir la libertad de su pueblo elegido.

Desde la praxis debemos volver siempre de nuevo a la reflexión para evaluar y adecuar nuestras acciones a las nuevas situaciones, nuevas necesidades y demandas, a fin de responder con nuevas propuestas al mandamiento del amor al prójimo.

La Diaconía en los Evangelios

“**Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo...**” (Marcos 9,35). El texto paralelo de Mateo dice: “**Y recorrió Jesús toda Galilea, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo. Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor.**” (Mateo 4,23)

He resaltado los verbos de los textos bíblicos para mostrar cómo el ministerio de Jesús era integral, cómo son inherentes al ministerio de Jesús tanto la **enseñanza**, como la **predicación**, y del mismo modo también **la atención de la salud de los enfermos y de quienes padecían algún mal**. Por ese motivo, también la tarea de la Iglesia toda y de las comunidades cristianas locales debieran tener en cuenta al ser humano en forma integral. La **enseñanza**, la **proclamación** y el **servicio a los necesitados** son aspectos inseparables de la misión de la Iglesia. No es posible optar entre proclamación y diaconía. Y esta tarea no puede quedar restringida a la propia comunidad de fe, o puertas adentro, sino que debe trascenderla y dirigirse al pueblo, a la sociedad más amplia. Pues al igual que en tiempos de Jesús las multitudes están desamparadas, dispersas, amenazadas y expuestas a situaciones de violencia, injusticias, y falta de paz.

“**¿Cuándo te vimos con hambre... con sed... como forastero... desnudo... enfermo, o en la cárcel y vinimos a verte?**” (Mateo 25,34-40) Es ésta la pregunta de los personajes que en la parábola son ubicados como “ovejas” a la derecha del pastor. Hay diferentes formas de interpretar este texto, pero la pregunta sorprendente de “los justos” demuestra que al ver la necesidad de su prójimo actuaron sin especulaciones, sin esperar recompensas, por pura gracia. Vieron a las personas en su necesidad, a quienes estaban privados de lo necesario para una vida digna y decorosa, a quienes sufrían la falta de los medios de vida necesarios, a quienes tenían sus derechos cercenados, y actuaron, sin pensar que con ello hacían ningún mérito, ni que se lo estaban haciendo a Cristo mismo. En cambio las “cabras” a la izquierda del pastor preguntan “**¿Cuándo te vimos con**

hambre... sed... como forastero... desnudo... enfermo, o en la cárcel y no te ayudamos?” (Mateo 25,44) Estos personajes de la parábola, cuando vieron a su prójimo necesitado fueron indiferentes, no se sintieron apelados, no se dieron por aludidos, y no actuaron.

Jesús tiene misericordia, compasión de los débiles. La motivación fundamental de la diaconía no puede ser otra que el amor al prójimo, sin esperar recompensas, nunca un medio para otros fines, ni tampoco para conseguir nuevos miembros, ni para hacer exhibicionismo del servicio social que presta la Iglesia. Jesús dio sobrados ejemplos de la actitud de humildad que debe tener quien sirve a su prójimo: *“Cuando ayudes a los necesitados, no lo publiques a los cuatro vientos... que tu mano izquierda no sepa lo que hace tu derecha.”* (Mateo 6,2a.3b) Esto no significa que haya que callar las motivaciones para la ayuda al prójimo. Pero la diaconía habla por sí misma, es el evangelio hecho realidad, en la respuesta a las necesidades vitales de los “débiles”, necesitados y sufrientes.

Jesús dice de sí mismo: *“Yo estoy entre ustedes como el que sirve.”* (Lucas 22,27b) Esta imagen remite a la tarea del esclavo que servía a las mesas. El Señor quita la carga negativa y deshonrosa que tenía la actitud de servicio, y la convierte en un gesto de grandeza.

En el libro de los Hechos

En la comunidad de los Hechos de los Apóstoles, había una necesidad real que debía ser atendida. Las viudas que recibían diariamente los alimentos sentían que había descuidos e inequidad. Las que no eran judías sentían que se incurría en una discriminación y, por lo tanto se cometía una injusticia. Los apóstoles, frente a la situación, resolvieron distribuir las tareas: unos se ocuparían del **ministerio de la palabra y la oración** y otros del **ministerio de la diaconía, del servicio** a las mesas. Tomaron estas medidas a fin de no descuidar ninguno de los aspectos de la misión de la Iglesia: la proclamación y el servicio o diaconía. Ambos son inseparables como las caras de una misma moneda.

Diaconía: ¿Asistencialismo o transformación social?

La Teología de la Liberación ha sido siempre un tanto renuente a hablar de diaconía, por considerarlo un concepto conservador, que comprende el asistencialismo a las víctimas de un sistema opresor, y que mantiene intacto el *status quo*. Sin embargo, es posible hablar de la Diaconía en tres niveles:

1. La asistencia inmediata a las víctimas de un sistema injusto y corrupto, que produce hambre, desnutrición, enfermedades prevenibles y muertes evitables. Quien padece no puede esperar a un cambio de estructuras. Es necesario “dar pan y pescado” al hambriento. El relato de la multiplicación de los panes y los peces comienza con el pedido de los discípulos: *“Despide a la gente, para que vayan por los campos y las aldeas de alrededor y se compren algo de comer”.* (Marcos 6,36) Pero Jesús les respondió: *“Denles ustedes de comer.”* (Marcos 6,37) Bien hubiese podido acceder Jesús a la sugerencia de los discípulos, y considerar que no era responsabilidad suya ni de los discípulos la cuestión de la alimentación de toda esa gente. Así pensaban los discípulos, sin embargo, aún con lo poco que pusieron en manos de Jesús, ocurrió el milagro, de modo que todos comieron hasta hartarse y aún hubo de sobra.

2. Acompañar en el proceso de autoayuda, a que la persona ayudada pueda generar sus propios medios de subsistencia, evitar crear una dependencia entre quien presta la ayuda y quien la recibe. Con frecuencia la diaconía se ejerce de parte de algunas comunidades en forma paternalista. Un antiguo y conocido proverbio chino reza: *“Regala un pescado a un hombre y le darás alimento para un día, enséñale a pescar y lo alimentará para el resto de su vida.”* Esto es ayudar al ayudado a ser también sujeto. No simplemente hacer “por” o “para” el otro, sino **“con”** el otro. En este nivel es fundamental la tarea de la educación.

3. Asumir el rol profético de la Iglesia, que no puede desentenderse de la sociedad, y de los poderes políticos y económicos que llevan a una parte de la población a la situación de pobreza y exclusión social. Pues no alcanza con dar pescado y enseñar a pescar, sino que es imperiosa la denuncia de los poderes que llevan a que a tantos falte el pescado, e incluso los medios para pescar, como consecuencia de la distribución totalmente desigual e injusta de las riquezas y de los recursos que Dios puso para el bienestar de todos los seres creados por él a su imagen y semejanza.

No es suficiente con que “los samaritanos” de nuestro tiempo **vean, se conmuevan, se acerquen y actúen** con esmero por ayudar a los muchos que también hoy caen en manos de bandidos, y que son despojados, sino que también es necesario trabajar para contrarrestar a “los bandidos” de hoy, y evitar que las personas sigan cayendo en sus manos. Para ello es necesario el trabajo conjunto de todas las instituciones que componen la

comunidad. Es imprescindible el trabajo mancomunado, en redes de contención y de transformación de la sociedad... En esta responsabilidad, la Iglesia no puede ni tener una actitud indiferente, pero tampoco una actitud arrogante o mesiánica, creyendo que de ella depende la solución de los problemas de la comunidad, sino que debe integrarse a todos los demás actores sociales, políticos, económicos, educativos, y otros, realizando un trabajo en red, a fin de colaborar y cooperar desde su lugar y visión específica a la transformación social.

SESIÓN XIII. Lanzamiento de la Red de Comunicaciones LAC E Informe de Jóvenes

Lanzamiento de Red de Comunicaciones

Dando seguimiento a los acuerdos de la COL 2013 en Managua, la Secretaria para LAC en la FLM/DMD procede a presentar la página web de la región. La página se ubica bajo el sitio <http://americalatinaacaribe.lutheranworld.org> que prontamente estará siendo nutrida con noticias locales. En la página se encuentra información de las iglesias en la región, programas, redes. Toda información será desarrollada como red por el trabajo de los referentes en comunicaciones. La región tiene un color propio en el logotipo y se compartirá con las iglesias y redes juntamente con los principios para su uso.

Red de Jóvenes

Los/as representantes juveniles reunidos en el marco de la COL, presentamos el siguiente fruto de nuestro trabajo:

Red de Jóvenes Luteranos en LAC: *Una Herramienta para la Reforma de Hoy*

Identidad:

Somos una red de expresiones juveniles¹ de las iglesias Luteranas de América Latina y el Caribe. Como red, formamos un espacio donde todas estas expresiones juveniles tienen los mismos derechos para manifestarse, nutrirse y desarrollarse mirando hacia sus contextos locales y latinoamericano.

Entendemos que, como latinoamericanos/as y caribeños/as, tenemos una identidad histórica semejante: Sufrimos altos índices de empobrecimiento a causa de la opresión económica y cultural. Sin embargo, celebramos la gran y valiosa diversidad étnica y cultural que tenemos en nuestro continente.

Sostenidos/as en la confesión luterana y en nuestra vocación ecuménica creemos en la constante reforma de las iglesias como respuesta a los continuos cambios de la sociedad de la cual formamos parte activa, impulsando cambios en la misma.

A partir de nuestro compromiso para con Dios, velamos por el buen vivir² de nuestros pueblos, trabajando en pos de los Derechos Humanos, de la justicia en todos sus ámbitos (político, social, económico, climático y género).

Temas comunes:

- Sustentabilidad de las iglesias
- Trata de personas
- Cambio climático
- Ecumenismo y diálogo interreligioso
- Justicia de Género
- Desplazamientos forzados

Ejes transversales:

- Incidencia Política
- Justicia de Género
- Justicia Climática



¹ Expresiones juveniles: llamamos así a las organizaciones juveniles, ligas de jóvenes, grupos, pastorales, coordinaciones juveniles y personas jóvenes que han sido designadas por sus iglesias para tareas de representación; todos/as ellos/as hacen parte de las iglesias FLM/LAC

² Entendemos por “buen vivir” el ser parte de una sociedad tendiente a una democracia más plena, dignidad de las personas, con equidad de poder y derechos.

- Sustentabilidad de las Iglesias

Objetivos:

- Fortalecer el trabajo juvenil en las Iglesias Luteranas de la región (ALC).
- Desarrollar una voz común dirigida hacia los/as jóvenes de las iglesias y al resto de la sociedad.
- Ser una herramienta para experimentar modos de relacionarnos entre las iglesias en ALC.

Estos dos objetivos significan que debemos propiciar un trabajo de fortalecimiento de la red desde las iglesias de la región, para que también el trabajo juvenil de las iglesias se vea fortalecido (o incentivado) y empoderado desde la red, siendo esta una herramienta, no un fin en sí misma.

Tareas para el 2014 al 2017

- Mapeo del trabajo juvenil actual de cada iglesia de la región.
Tener una idea del volumen, una idea de lo que tenemos en nuestras conexiones, servirá como base de trabajo. (Hasta 30 de septiembre de 2014).

- Encuentro regional de jóvenes en 2016.

Entendemos que encuentros con tanta diversidad son una marca en la vida de los/as participantes y una gran motivación para la continuidad de sus trabajos en los contextos locales. También creemos que es una gran oportunidad de celebrar la unidad latinoamericana y caribeña a partir de nuestra fe cristiana luterana.

- Implementar una actividad de incidencia conjunta en cada encuentro de la Red: En cada encuentro proponer actividades ligadas al contexto local y a los temas que nos proponemos a desarrollar.

- Promover una red virtual latinoamericana de personas jóvenes: Para que las personas tengan más contacto entre sí. Creemos necesario tener un espacio de relacionamiento personal para generar otros tipos de vínculos que no se generaran por la vía institucional.

- Integrarnos a los programas de la Federación Luterana Mundial: Para ayudar a difundir los programas de la Comunión en las iglesias de ALC, de modo que podamos trabajar las propuestas de los programas enriqueciéndonos como red, y a su vez con la posibilidad que esta red propicie y facilite el trabajo conjunto.

- Facilitar la comunicación entre los nodos de la red: Para compartir informaciones, experiencias locales, proyectos y fe.

- Trabajar puntos comunes conjuntamente³: Para que los trabajos locales tengan mayor impacto y sean enriquecidos mutuamente.

Mapeado de nodos:

Redes juveniles locales, nodo de facilitación.

Apoyos necesarios:

Respaldo de las iglesias, apoyo económico, teológico, de la secretaria para ALC de la FLM y de la secretaría de los/as jóvenes de la FLM.

Mapeado de actores con quienes la Red se relaciona:

La COL, Red Global de Jóvenes Reformadores, Red de Mujeres y Justicia de Genero, Red VIH/SIDA, CLAI, CMI, otras organizaciones con las que se vinculen las iglesias.

Perfil de representantes juveniles de cada Iglesia:

Las personas jóvenes representantes de las iglesias en la red pueden ser cambiadas a cada año. Pero, para asegurar una continuidad del proceso, se sugiere a las iglesias que dichos representantes tengan una continuidad de por lo menos dos años.

Organización:

Proponemos una forma de organización experimental, sujeta a revisión en el plazo de un año, con un nodo de facilitación compuesto por tres personas, con posibilidad de cambio, en cada COL o una vez por año en encuentros de la red. Los facilitadores/as serán electos dentro los/as representantes presentes en las reuniones.

Responsabilidades de los/las facilitadores/ras:

- Servir de puente (FLM – Iglesias locales)
- Planear el próximo encuentro de la red.
- Implementar y moderar la Red de personas jóvenes luteranas de ALC online.
- Planear una actividad de incidencia en el marco de cada encuentro de la red.

³ Los puntos comunes están especificados en la identidad y planteados como temas, sujetos al trabajo contextualizado, y no necesariamente son comunes a todas las iglesias de la región, sino que algunas iglesias comparten ciertos puntos.

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

-Facilitar la comunicación y el compartir información entre los nodos de la red y hacia los actores con los que la red se relacione.

-Animar espiritualmente a los/as representantes de cada Iglesia.

La Facilitación de la Red de Jóvenes queda compuesta por:

- Suani Caballero – Iglesia Cristiana Luterana de Honduras
- Rodolfo Fuchs – Iglesia Evangélica de Confesión Luterana en el Brasil
- Luis Velásquez – Iglesia Luterana Mexicana. Actuará también como referente de comunicaciones.

Los jóvenes piden que para las próximas COLs se procure ofrecer más espacios para el trabajo de los grupos puesto que ese proceso les permitirá trabajar mejor. Por otro lado, una presentación con mayor tiempo para que puedan tener oportunidad de expresar mejor su trabajo y planes.

“Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también Cristo.” 1º Corintios 12:12

SESION XVI. REDES – Mujeres y Justicia de Género y VIH y Sida

Red de Mujeres y Justicia de Género:

El Obispo Martínez y Patricia Cuyatti haciendo uso de preguntas motivadoras invitan a las iglesias a estudiar y usar localmente el documento “Política de Género”. El documento resulta de las propias iglesias a través de la Secretaría para Mujer en la Iglesia y Sociedad (MEIS). Se distribuye el documento a cada iglesia.

Un poco de Historia: Institución de la Red-Florianópolis 2012

Encuentro de Mujeres en 2012 previo a la COL se instituye la RED de Mujeres.

Dando seguimiento al trabajo conjunto con la oficina de Mujeres en la Iglesia y Sociedad (MEIS) y el mensaje de la COP COL 2011 donde se afirma el deseo de plasmar teologías de Género desde las diferentes realidades de América Latina, se va a optimizar la presencia de nuestras líderes mujeres con dos objetivos: a) facilitar la organización de una red de teólogas y b) dar seguimiento a la decisión de la FLM referente a la construcción de una política de Género.

Misión: *Somos mujeres Luteranas de LAC que reflexionan desde sus vivencias de fe y procuran una política y prácticas de justicia de género.*

Visión: *Para el 2017 las iglesias Luteranas en LAC que practican igualdad de oportunidades en el ejercicio del poder con inclusividad y Justicia de Género.*

Objetivo General de la Red: Articular el trabajo de los diferentes grupos de mujeres Luteranas de LAC

promoviendo Justicia de Género por medio de la producción, recolección, formación de insumos teológicos desde las Mujeres.

Aprendiendo a ser Red: Se trabaja desde tres nodos

- Comunicación
- Formación Teológica
- Rescatando las historias de las Mujeres.

Fortalezas:

- Nuestros Recursos Humanos (herramientas importantes)
- Cumplimiento de metas: elaboración de liturgias, reflexiones teológicas, organización de nodos en las regiones.



- Relaciones fortalecidas y acompañamiento
- Rendición de Cuentas

¿Qué pasó desde la COL 2013 en Managua?

La aprobación y lanzamiento de la Política de Género por el Consejo de la Federación Luterana Mundial

Encuentro de Teólogas en Junio del 2013

- . Producción Teológica: Texto de Rizpa
- . Producción de cuatro liturgias

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

- . Taller de Biblia desde la perspectiva de Género en Honduras.
- . Campaña en Brazil
- . Creación del Blog

Celebramos:

- . Ordenaciones de mujeres en ILCO e ILCH
- . Elección de Rev. Ángela Trejo como Presidenta y Karina García como Secretaria de la Comunidad Teológica en México.
- . Elección de Rev. Marjory Slagtand como Presidenta de la Iglesia en Suriname.
- . Participación de Mujeres Luteranas en CEDAW

Lo que nos preocupa y ocupa:

- Que tengamos pocas mujeres en estudios de posgrado (maestrías y doctorado).
- Invisibilización de la producción teológica
- Pocas mujeres en enseñanza en las casas de estudio

Planes hasta la COL 2015:

- Estudio de la Política de Género en las 3 regiones
- Producción de recursos teológicos
- Trabajando interpretación Bíblica
- Producción de liturgias: Reforma, Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer, Adviento, Día Internacional de la Mujer.
- Procesos de Masculinidad desde la perspectiva bíblica



Plenaria:

- Después de agradecer el trabajo de la red, se acuerda que cada iglesia haga rendición de cuentas el año 2015 sobre la recepción y seguimiento al documento Política de Género.

Red de VIH y Sida

La Red ha asumido compromisos:

- Superación del estigma y la discriminación por causa del VIH, a partir de la proclamación del Evangelio liberador de Jesucristo y del servicio diaconal, concientizando y sensibilizando al interior de las Iglesias y la sociedad en general.
- Fortalecimiento de las iniciativas y acciones de las Iglesias.
- Interacción y dialogo con otras familias confesionales y otros actores, sociales, estatales e interestatales en América Latina y El Caribe.
- Apoyo a las acciones de control social y veeduría.

Logros alcanzados:

- Apostamos a construir un paradigma de trabajo en temas relacionados al VIH. Caminamos juntos/as formando una red, superando esquemas y modelos locales y personales.
- Logramos poner en marcha una página web al servicio de todos los nodos y en ella intercambiamos experiencias.
- Dimos pequeños pasos en la producción de materiales de reflexión teológico-pastoral (celebramos con alegría).
- Nodos trabajando en iniciativas con características ecuménicas con el apoyo técnico y financiero de ONUSIDA. Capacitación y sensibilización de líderes de Iglesias (pastores/as, sacerdotes, religiosos/as). Relaciones con otros actores de la sociedad civil.
- Recopilación de documentación para la publicación de un libro que contenga información del camino realizado por nuestras Iglesias en materia de VIH hasta hoy (reflexiones teológicas, acciones diaconicas y testimonios de vida de personas viviendo y conviviendo con VIH o Sida)

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

- Enriquecimiento de la Red con el aporte de nuevas reflexiones teológicas a través del proyecto de Maestría en Teología y VIH que se llevó a cabo en 4 Facultades (Costa Rica, Argentina, Brasil y Colombia) con la financiación de la Iglesia Sueca.
- Intercambio experiencias realizado por algunas Iglesias miembros de la Red con trabajo en VIH/SIDA, generado por la FLM.

Información sobre la página web Participaron en la página en porcentajes: Argentina 5%, Brasil 5%, Colombia 59%, Costa Rica 11%, El Salvador 14%, Honduras 3%, Nicaragua 3%.

Promedio de visita mensual (abril 2013 a marzo 2014): 500 usuarios/as. Nuevas visitas mensuales es de 69%. Facebook y Twitter

Nos Proponemos:

- Realizar un segundo encuentro de los nodos que componemos la Red.
- Asumir la elaboración de un lema anual y construir una agenda de trabajo en conjunto como red.
- Experimentar en la Red la metodología de trabajo del Día Mundial de Oración (DMO) elaborando materiales de reflexión para conocer mejor la realidad de cada nodo, tomando por año uno de ellos usando símbolos, textos bíblicos, cantos, reseñas de la realidad del país donde está presente.
- Continuar con la tarea iniciada por el Pastor Lisandro Orlov elaborando liturgias y reflexiones alusivas al tema del VIH - insumo para el Día Mundial de la Lucha contra el VIH-SIDA y el tiempo de Adviento.
- Afianzar y profundizar el contacto entre los integrantes del nodo de facilitadores de la Red.

La red necesita:

- Fortalecerse su identidad: que cada nodo se sienta parte de la Red y promover interacción entre los nodos. Quizás sirva trabajar un logo, lema, etc. para darle visibilidad, mayor fortalecimiento en espacios de formación al interior de nuestras Iglesias.
- Seguir creando relaciones estratégicas con ONG, Los Estados y sus políticas de acción siendo contrapartes estratégicas en la defensa de los derechos de las personas viviendo con VIH-Sida.
- Contar con más apoyo de otras iglesias y la cooperación para el fortalecimiento de la Red.

Informe de los intercambios de programas de VIH

IGLESIA LUTERANA DE NICARAGUA “FE Y ESPERANZA” Y LA IGLESIA EVANGÉLICA LUTERANA DE BOLIVIA

Objetivos

1. Compartir experiencias
2. Ampliar la visión con respecto al VIH y el sida del liderazgo de la IELB
3. Pautas para iniciar procesos de reflexión en la IELB
4. Reflexión bíblico - teológica
5. Animar el compromiso de las pastorales de la Mujer y de jóvenes de la IELB
6. Encontrar nuevas maneras de diálogo acerca del VIH y sida con Iglesias Luteranas de otra región

Actividades Realizadas:

Managua

- Reuniones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales
- Encuentro con personas con VIH (debate/Ley)
- Conversatorio sobre fundamentos bíblico-teológicos
- Preparación y realización de 10ª Feria Informativa de VIH y 2º Foro de Der. Humanos y VIH y sida
- Reunión con jóvenes de la ILFE

La Paz:

- Taller sobre VIH y sida
- Estudio Bíblico Teológico
- Se compartió estrategia de trabajo con iglesias
- Encuentro con personas con VIH
- Elaboración de un Plan de Acción

Resultados alcanzados

- Se compartió la experiencia de más de 12 años de trabajo de la ILFE en esta temática
- Líderes y lideresas de IELB reconocieron la importancia de trabajar el tema y el gran aporte que podemos dar las iglesias

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

- Líderes y lideresas se han inquietado con el tema
- Se identificaron por lo menos 6 líderes y lideresas de estas pastorales dispuestas a asumir el compromiso
- Se confirmó la importancia de tener fundamentos bíblicos teológicos acerca del VIH y sida de su propio contexto
- Había conocimiento del tema aún sin compartir
- Se elaboró un Plan de trabajo

Lecciones Aprendidas

1. Hay que preparar caminos
2. Los fundamentos bíblico – teológicos deben responder a un contexto determinado
3. Nuestras Iglesias están impregnadas de MACHISMO
4. La cultura y la tradición religiosa definen el proceso
5. Hablar de VIH y sida devela muchos temas llenos de tabúes
6. Los procesos en las iglesias son mas complejos y más lentos (valores, testimonio, interpretación de la Palabra)
7. Es necesaria la creación de alianzas estratégicas
8. Debemos tener contacto con las personas con VIH, debemos acercarnos, tocar, abrazar, mostrar el amor de Dios, crear confianza y respeto
9. “No queremos estigmatizar ni discriminar, no podemos...”
10. “Una cosa es decir lo que hacemos y otra es ver lo que se hace”



Desafíos

1. Hay que preparar caminos
2. Los fundamentos bíblico – teológicos deben responder a un contexto determinado
3. Nuestras Iglesias están impregnadas de MACHISMO
4. La cultura y la tradición religiosa definen el proceso
5. Hablar de VIH y sida devela muchos temas llenos de tabúes
6. Los procesos en las iglesias son mas complejos y más lentos(valores, testimonio, interpretación de la Palabra)
7. Es necesaria la creación de alianzas estratégicas
8. Debemos tener contacto con las personas con VIH, debemos acercarnos, tocar, abrazar, mostrar el amor de Dios, crear confianza y respeto
9. “No queremos estigmatizar ni discriminar, no podemos...”
10. “Una cosa es decir lo que hacemos y otra es ver lo que se hace”

IGLESIA LUTERANA EVANGÉLICA DE COLOMBIA e IGLESIA CRISTIANA LUTERANA DE HONDURAS

¿Qué hicimos?

- Compartir diferentes modos de accionar desde la práctica de fe, de los ministerios con trabajo en VIH/SIDA de la ICLH y la IELCO, en el marco del intercambio de experiencias facilitado por la FLM.
- Compartir la liturgia y el sacramento del altar
- Valoramos la confraternidad y la comunicación: Programa de radio IELCO Punto 4 radio en línea
- Contribuir al fortalecimiento de capacidad de respuesta al VIH y el Sida en la Iglesia Luterana de Honduras (ICLH), a partir de la experiencia de fe con Cristo en la IELCO (Proyecto ASIVIDA).
- Visita a la casa Aurora, Pastoral El Buen Samaritano en San Pedro de Sula – Honduras
- Visita a la Fundación Kukulcán en Tegucigalpa – Honduras
- Encuentro con ASONAPVSI DAH Asociación Nacional de Personas viviendo con VIH/SIDA en San Pedro de Sula

“Queremos ser sinceros y confesar, en nombre de nuestras comunidades, que muchas veces como iglesias hemos sido muy lentos en hablar y en actuar y demasiado rápidos en juzgar y condenar frente a la realidad del VIH y el SIDA” Rev. Pedro Pascual Torres – Iglesia Episcopal San Pedro de Sula – Honduras.

Logros:

Conocer que hay otras formas de ser Iglesia

- La oportunidad que nos da el Señor Jesucristo de caminar juntos en la misión encomendada.
- La realización de un Taller de un día con los Pastores, líderes de todo el país (plan de acción).
- Motivación a continuar con el enriquecedor compromiso de acompañar, evangelizar y ser evangelizados por quienes viven con VIH o Sida.
- Conocer de primera mano (testimonios) los logros, formas, modelos, estrategias diversas para el trabajo cotidiano.
- Oportunidad de dialogo a cerca del tema “Voluntariado” enfermeros heridos
- Acercamiento, relacionamiento y sinergias entre las ICLH y las diferentes organizaciones visitadas.
- Reconocimiento y valor por parte de las ONGs y la importancia de trabajar unidamente por la causa
- Capacitaciones para los jóvenes de la ICLH y el personal de la Pastoral de Salud, de parte de Visión Mundial (programa especial Canal de esperanza- Programa VIH), por concertar fechas.
- Para la ICLH y la IELCO, es evidente la importancia de seguir trabajando en común-uniión, fortaleciendo la comunicación (sólo es el inicio de un largo caminar).

Plenaria:

IELB, sobre los intercambios en VIH y Sida – hubo con las visitas otra experiencia de cómo trabajar en esta tarea. La iglesia necesita ir preparándose en lo que viene, que no quede en este primer paso, cómo dar seguimiento y continuidad a este proceso que se está iniciando. Hace un pedido a la COL para la continuidad para ir un poco más allá de esta primera experiencia iniciada.

SESION XV. Informe Programas – Incidencia sobre Deuda & Justicia Ecológica y Sustentabilidad

Incidencia sobre Deuda Ilegítima y Justicia Ecológica:

Análisis del Contexto. Los temas que ocupan a la gente común de las iglesias es son parte de los proyectos diacónicos. Los problemas económicos: Inflación; salarios bajos; jubilaciones ínfimas, salud, educación, vivienda frágiles. No se ve las causas del problema pero conocen sus efectos. Las necesidades básicas insatisfechas. Se vive una creciente violencia social derivada de la violencia estructural: no se ve las causas del problema pero se conoce los efectos que es vivir con temor.

Las catástrofes ambientales son cada vez más frecuentes con creciente vulnerabilidad lo que hace que las personas conozcan los efectos de las crisis humanitarias. El hábitat y modo de vida están amenazados por los desplazamientos, contaminación, destrucción de los ecosistemas entre las poblaciones campesina, indígena, negra, mujeres y jóvenes.

La vulnerabilidad es creciente a presión del capital financiero internacional en lo social, ambiental económica y financiera, política e institucional, jurídica, generacional y de género, étnica y cultural, territorial.

Se dan nuevas modalidades de “golpe de estado” mediante la subversión económica, conmoción social inducida, desestabilización de gobiernos donde los intereses multinacionales y oligarquías locales usan los medios de comunicación.

Tareas desarrolladas en este Contexto:

En El Salvador y Honduras:

- Trayectoria de las iglesias, su articulación y con Servicio Mundial.
- Talleres y seminarios y la Auditoría de deuda en crisis humanitaria en El Salvador

Colombia:

- Un nuevo impulso con actividades locales en la IELCO y articulación con Servicio Mundial
- Actividades con la sociedad civil. Hay un diálogo hacia una auditoría ciudadana de la deuda.
- El tema ecológico (minería)

Ecuador:

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

- Seguimiento CAIC e impulso del impulso arquitectura financiera regional
- Acompañamiento al nuevo proceso de auditoría (tratados bilaterales) con posibilidad de presentación ante la CI de justicia.

Paraguay:

- Aprendizaje y preocupación por la orientación actual de la política económica
- Necesidad de acompañamiento a las iglesias y sociedad civil

Cono Sur:

- Encuentro de teólogos/as. Transversalidad de tema deuda en la educación teológica
- Propuesta de pastoral ecuménica frente a la problemática de los monocultivos (soya)

Articulación con Red de Jóvenes como resultado del taller de incidencia.

Articulaciones regionales: Con CLAI, AIPRAL e instituciones teológicas.

Evaluación del Programa:

Cambio de ubicación del programa en la estructura de la FLM – un programa global

¿Cómo afectará al trabajo en la región? ¿Cuál será la estrategia a implementar para dar continuidad a la tarea?

Se plantea la visión global con una relevancia regional: Donde se rescata:

- La función motivadora del programa
- La construcción constante de una reflexión teológica desde el sur
- El análisis permanente del contexto desde la realidad vivida por las iglesias
- La tarea de investigación y estudio
- El desafío y apoyo para la incidencia
- Las actividades de incidencia directa
- La cobertura y proyección de personas en situaciones especiales
- La capacidad de facilitar relaciones con gobiernos y parlamentos (academia, política, sindicalismo)
- La articulación con la ecumene, redes y movimientos en A.L.
- Los/as expertos/as trabajando bajo un paraguas común
- La ausencia de barreras idiomáticas.

Plenaria:

El pastor Prashad indica que si el programa ha desarrollado tarea en todos los lugares y ha visitado y trabaja porque da la impresión al analizar el contexto que todo anda mal. ¿Existe alguna realidad diferente donde no todo está mal?

Respuesta: el coordinador del program afirma que se puede ir trabajando con las diferentes iglesias. Hay ejemplos buenos y habrá que compartir experiencias.

Sustentabilidad de las Iglesias

Instituto Sustentabilidad de América Latina y el Caribe (InS) se inauguró el 24/10/ 2013 y propone:

- Afirmar las capacidades y las potencialidades de las propias iglesias
- Contribuir paa el desarrollo de capacidades y competencias en las personas y organizaciones.

Con un enfoque pedagógico en la acción-reflexión-acción, genera redes de diversos tipos que aseguren y propaguen el enfoque y las prácticas de sustentabilidad.

Visión: Ser reconocida como una organización de formación y desarrollo de capacidades al servicio de las iglesias y comunidades de fe comprometidas con una aplicación plena de sus dones y recursos para la transformación del mundo.

Misión: Contribuir con la formación y el desarrollo de las capacidades de personas, comunicades e iglesias mediante la reflexión, práctica e innovación en los temas de gestión comunitaria, planificación y movilización de dones y recursos.

Los objetivos del InS son: desarrollar investigación, formación, extensión desde la perspectiva de la confesionalidad luterana.

Perspectiva para el 2014:



“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

Formación (Nivel I – Extensión) tres cursos cortos en línea, sin costo: introducción al aprendizaje virtual (15 horas), cómo ejercer liderazgo (15 horas), convivencia y conflictos en la comunidad (15 horas).

Un curso semi presencial: Gestión y Liderazgo para los/as referentes del Programa Sustentabilidad (30 horas)

Curso Gestión y Liderazgo Sustentables: (80 horas) en diciembre del 2014.

Curso Relaciones de género – equidad y justicia de género: (40 horas) en diciembre del 2014.

Curso Gestión de organizaciones eclesiales: (40 horas) en diciembre del 2014.

Proceso en Construcción:

Red de Asesores y asesoras del InS (2014-2015): Comité de asesores/as, investigadores/as, formadores/as de contenidos, monitores/as (referentes).

Red con otros centros de Formación en LAC y Brasil (2014-2015): Mapeo de centros de formación y de cuadros docentes.

Investigación (2014):

- Mapeo bibliográfico sobre el tema “sustentabilidad organizacional en las iglesias”
- La gobernanza del InS parte del enfoque de una “organización basada en redes”
- La gobernanza del InS se sostiene en una comprensión horizontal y democrática de la red
- Supone procesos de negociaciones que buscan racionalidad y consenso, deliberación y diálogo
- El diseño del gobierno del InS tiene tres dimensiones: a) dimensión estratégica, b) dimensión de procesos, c) dimensión operativa.
- Los papeles y las funciones del gobierno del InS serán establecidos en los “Términos de Referencia” el año 2014.
- El InS estará subordinado a la fiscalización solicitada por todos y cada una de sus organismos que lo constituyen (EST, IECLB, FLM) y cuenta con grado internacional de calidad de auditoría integral.

Acción-Reflexión-Acción: Es un proceso dinámico que considera la relación entre acción y reflexión como la base real del contexto de aprendizaje, proporcionando el espacio necesario para el surgimiento de un saber crítico-liberador, edificado sobre epistemologías que acojan saberes hechos invisibles.

Noción de Red: Es un sistema orgánico, abierto y pluricéntrico. Es horizontal: tiene un perfil no burocrático, no jerárquico. Una red vive de su capacidad de conectividad. Cuando mayor su conectividad y su distributividad, tanto mayor su potencial de inducir protagonismo individual y colectivo.

Ejes transversales de la Sustentabilidad de las Iglesias:

- Misión contextual
- Espiritualidad y gestión
- Enfoque cultural e intercultural
- Enfoque sistémico
- La contribución de la teología feminista y los estudios de género
- La relación inter-generacional (énfasis en la juventud)

Investigación: Es una actividad académica orientada para la producción, sistemática y organizada de nuevos conocimientos. El InS utilizará métodos de investigación-acción participativa. La finalidad de la investigación es hacer que los conocimientos alcanzados vuelvan a las prácticas de las iglesias.

Formación: El InS utilizará tecnologías digitales de comunicación a distancia, modo tradicional (escrito y grabado) y vía intranet para alcanzar los propósitos de la capacitación de las iglesias en la región.

Extensión: Presupone un encuentro de realidades que tiene como herramienta la escucha. Se procesan modificaciones mediante el aprendizaje mutuo. Esta modalidad ayuda a la difusión de conocimientos en las iglesias, en las comunidades de fe y sociedad civil sin exigencias formales para el ingreso.

Confesionalidad Luterana: Se la entiende desde el proceso dinámico de búsqueda de identidad de la propia comunión luterana. El InS acoge la búsqueda de la “comunión luterana” desde la perspectiva de las iglesias en LAC acercándose al evangelio de la gracia justificadora mediante la fe en Cristo muerto en la cruz, resucitado por Dios, por la acción santificadora del Espíritu Santo. Comprende el ser humano como criatura pecadora y justificada. Interpreta el mundo permeado por el doble gobierno de Dios ley y evangelio.

Programa Sustentabilidad: Se enfoca en el acompañamiento a procesos en algunas iglesias y ha enfatizado el desarrollo de capacidades en casi todas las iglesias.

“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

Hubo fuertes cambios en los contextos sociales, culturales y religiosos en LAC: ICLH, IELB, IELCH, IELU, ILCO, ILFE, ILS, InS – IELCB. El programa acompaña los fuertes procesos de adaptación organizacional de las iglesias a esos nuevos contextos animando, insistiendo, capacitando entre dimensiones de la sustentabilidad de las iglesias: Planificación Estratégica Participativa (PEP), Desarrollo de Dones y Recursos, Explorando otros modos de ser iglesia.

Estrategia I:

- Acompañamiento a los procesos de sustentabilidad de la ICLH, IELB, IELCH, IELU, ILCO ILFE e ILS.
- Desde la COL 2012-Florianopolis: procesos ICLH (taller 2012, 2013, 2014); ILS (talleres 2012, 2013, 2014); proceso IELU 2012, 2014; proceso ILFE taller 2012; y proceso IELCH taller 2012.
- Seguimiento PEP IELCO 2011-2013; Asesoramiento a la elaboración PEP ILCO 2012-2013; Asesoramiento elaboración PEP-IELU 2014; Asesoramiento a la revisión PEP-IELB.
- Asesoría en la comunión y otras organizaciones: conversatorio y asesoría a Pan para el Mundo/CA 2013; a Digni Noruega 2013; facilitación a equipos de ELCA Misión Global/LAC 2014.

Estrategia II:

- Desarrollo de Capacidades en Sustentabilidad Organizacional: talleres en las iglesias para el desarrollo de capacidades humanas e institucionales.
- Red de referentes, encuentro presencial Santa Cruz de la Sierra-Bolivia 2012; encuentro seminario certificado por EST en São Leopoldo Agosto 2014.
- Instituto Sustentabilidad América Latina y el Caribe.

Plenaria:

- . Sobre los niveles de formación en el Instituto Sustentabilidad. No es un instituto o programa como otros centros de formación. El aspecto es la manera que impacta formación hecha en red.
- . Hasta qué punto las iglesias tienen comités ministeriales que esperen que el personal que participa en la misión de la iglesia participe en el programa y en el InS.
- . La ILCO inició una campaña de formación habrá que pensar cómo se conecta con las iniciativas que hay en las región.
- . Es una propuesta por transformar a las iglesias desde la curricula de formación de ministros desarrollado diferente a la sola presencia en la academia.
- . Se está buscando una red, si se quiere incidir globalmente hay que generar aspectos de este tipo con acciones concretas en lo local.

Se termina el día con el devocional por parte de la Red de Mujeres y Justicia de Género.

Viernes 11 de Abril

El día se inicia con devocional liderado por la Red de Jóvenes

SESIÓN XVI. Mensaje de la Conferencia (incluye cartas, acuerdos de la reunión de Pastores/as Presidentes/as y Obispos/a).

- El obispo Eduardo Martínez informa que después de un diálogo profundo y honesto con la Obispa Susan Johnson se ha decidido iniciar la relación de conocernos y caminar juntos y juntas entre las dos regiones.
- Informa de su término como moderador de la COL y presenta al nuevo moderador: Rev. Gustavo Gómez a quien le desea muchas bendiciones.
- Tema de la próxima COL: Continuar el tema traído estos días sobre Diaconía y vincularlo a “Libertad por la Gracias de Dios” Se pidió considerar el cuidado pastoral y será uno de los componentes.
- Invita al P. Emilio Aslla y pregunta si hay posibilidad para recibir a la COL el 2015. El Pastor Aslla informa que la IELB estará de brazos abiertos, y aunque su gestión concluye en Febrero, la IELB va a estar abierta a dar el seguimiento a esta decisión.



“Acción Transformadora de Dios en espacios de Formación Teológica”
Conferencia de Liderazgo – Ciudad de México 07-11 de Abril del 2014

- Noticia de la EST: Da a conocer a toda la COL y las redes que las Facultades EST, dentro del programa Género y Religión ha publicado el libro “Todavía Feminismo y Género” con artículos cortos y útiles en el tema. El precio es de 10 dólares. De acuerdo a un pedido se puede llevar a la próxima COL.
- Se informa que a partir de la COL 2013, cada iglesia anfitriona estará desarrollando un afiche (haciendo uso del arte y creatividad) con la mirada contextual de la reforma. Se va a intentar llevar los afiches a cada COL y posiblemente a Namibia para exponerlos en la Asamblea de la FLM el 2017.
- Se da lectura a la memoria de la COL, después de su aprobación se procede a dar un reconocimiento a las personas que trabajaron en esta tarea. Invitan al Pastor Siegfried Sander, a la Pastora Rosangela Stange, a Luis Velásquez y a Elizabeth Arciniegas y como miembro honoraria a la pastora Gloria Rojas.
- El Obispo Medardo Gómez informa y pide oración por Nicaragua ya que hubo un terremoto y sigue las réplicas. Asimismo, informa que en Mayo las iglesias hermanas de la ICLO en Centro América estarán en Costa Rica para el paso de gobierno acompañando a Melvin Jiménez.
- Adriana Gastellú de la Iglesia Sueca hace referencia a la reflexión en la historia que presentó Martin Junge y se preguntó ¿cómo se traduce esa foto en esta COL? Hay las dos puntas; tres personas con sabiduría, experiencia: Medardo, Gloria, Ángel y la juventud. Además comparte que está sorprendida por la profesionalidad de la juventud en esta COL (presentaciones, reflexiones, la forma que han desafiado a la COL para el futuro).
- El obispo Martinez invita a Ángel Furlan, reconociendo sus dones sobre su participación en el programa. El programa estará en un nivel global y Ángel estará en rol asesor.

Se procede a presentar percepciones sobre la COL (sobre la experiencia):

Para la Rev. Marjory Slangtad la COL fue muy enriquecedor e inspirador. “Estos muy agradecida a todas/os por lo que hemos compartido. Esta conferencia nos ayudará en nuestros planes para el futuro en Surinam y expreso mi gratitud por su apoyo”.

Comparte también que en Budapest vivió el significado de ser parte de LAC porque alguien de Colombia caminó junto con ella y la cuidó de alguna manera. Ha recibido mucho de la FLM durante 30 años y siente que le toca devolver lo que ha recibido. Seguidamente invita a la juventud al centro, rodeados por los varones y mujere, a fin de promover una oración y bendición a través de silencio e incluye a Nicaragua por los efectos del terremoto.

El Pastor Gustavo Gómez, toma la palabra en su rol de Moderador de la COL 2015-2017 e indica que será importante explorar la agenda de la COL para la Paz, como tarea a corto plazo. También el objetivo será de tener una agenda a mediano plazo, para los tres próximos años. Está claro que se tendrá que integrar la agenda de la comunión con la de la COL, considerando también la propuesta de la Región de Norte América.

Fecha para la próxima Conferencia de Liderazgo: 06 al 10 de Abril del 2014.

Se cierra la Conferencia de Liderazgo con el culto de clausura liderado por la Red de VIH y Sida.